

临工校字〔2019〕35号

关于印发《临沂市工业学校 2019 年度 质量报告》的通知

各处室、系部：

根据《山东省教育厅关于编制发布和报送 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》（鲁教职处函〔2019〕64号）文件精神，学校组织有关人员编制了《临沂市工业学校 2019 年度质量报告》，现予以印发，请组织全体师生认真学习宣传。

附件：1.临沂市工业学校 2019 年度质量报告

2.2019 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况
汇总表

3.内容真实性责任声明

2019 年 12 月 26 日

临沂市工业学校 2019 年度质量报告

1. 学校情况

1.1. 学校概况

临沂市工业学校（临沭县职业中等专业学校）是首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家数字化学习资源中心分中心单位、全国青少年道德培养实验基地、山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设学校、临沂市现代制造业职业教育集团理事长单位。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心”的办学指导思想，秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，实现“学会做人、学会做事、学会学习、学会生存、学会技能、学会创业”的育人目标，努力培养当地经济社会发展急需的中初级技能人才，更好的服务当地经济建设和社会发展。

2018 年，学校占地面积 22.49 万平方米（337 亩），建筑面积 11.97 万平方米，固定资产 2.675 亿元。

1.2. 学生情况

2018 年共招生 2570 人，其中全日制中职学历教育招生 1769 人，灵活学制成人中职学历教育招生 801 人；在籍学生 8742 人（其中全日制学历教育学生 5252 人），巩固率 96.69%。2018 年全日制毕业生共 1668 人，具体见图 1-1, 1-2 及表 1-1。

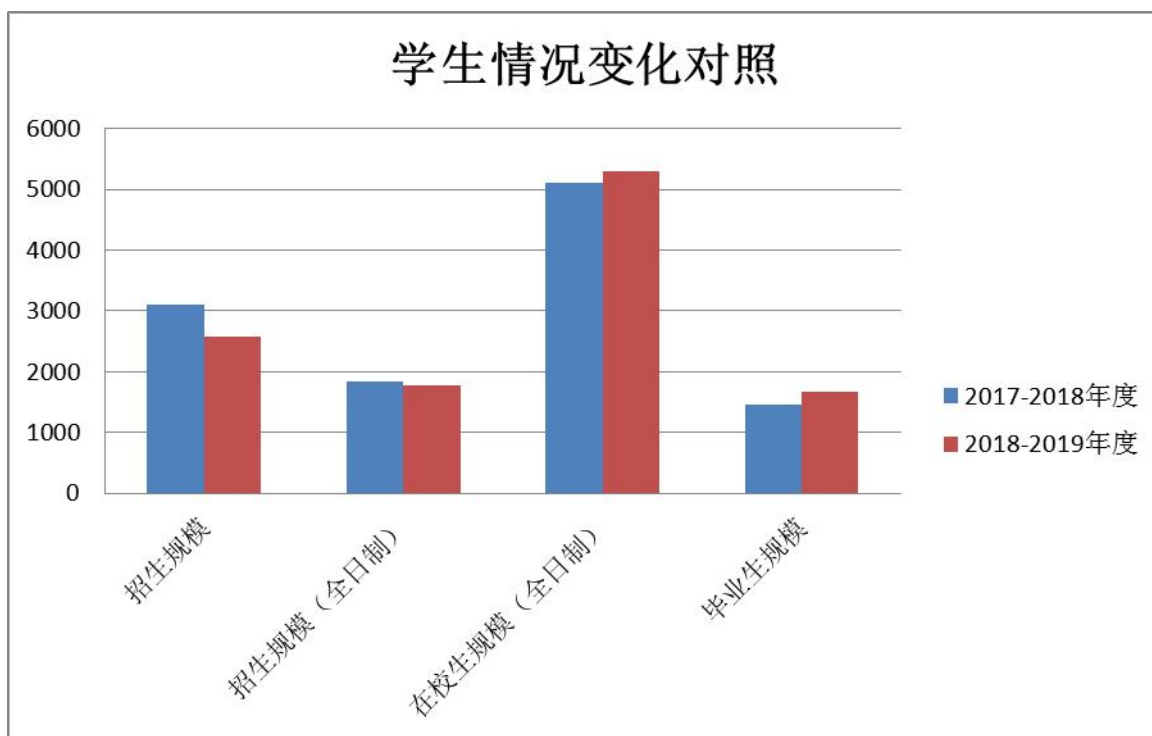


图 1-1 两年度学生情况变化对照图

表 1-1 2017 年、2018 年分专业招生情况对照表

专业名称	2017 年招生数		2018 年招生数	
	全日制教育	灵活学制教育	全日制教育	灵活学制教育
机电技术应用	187		235	
数控技术应用	178		152	
汽车运用与维修	342		334	
现代农艺技术	55	776	155	
计算机应用	216		297	
会计电算化	119		145	
旅游服务与管理	189		176	
学前教育	449	489	141	
服装设计与工艺	30		54	
建筑工程与施工	34		80	

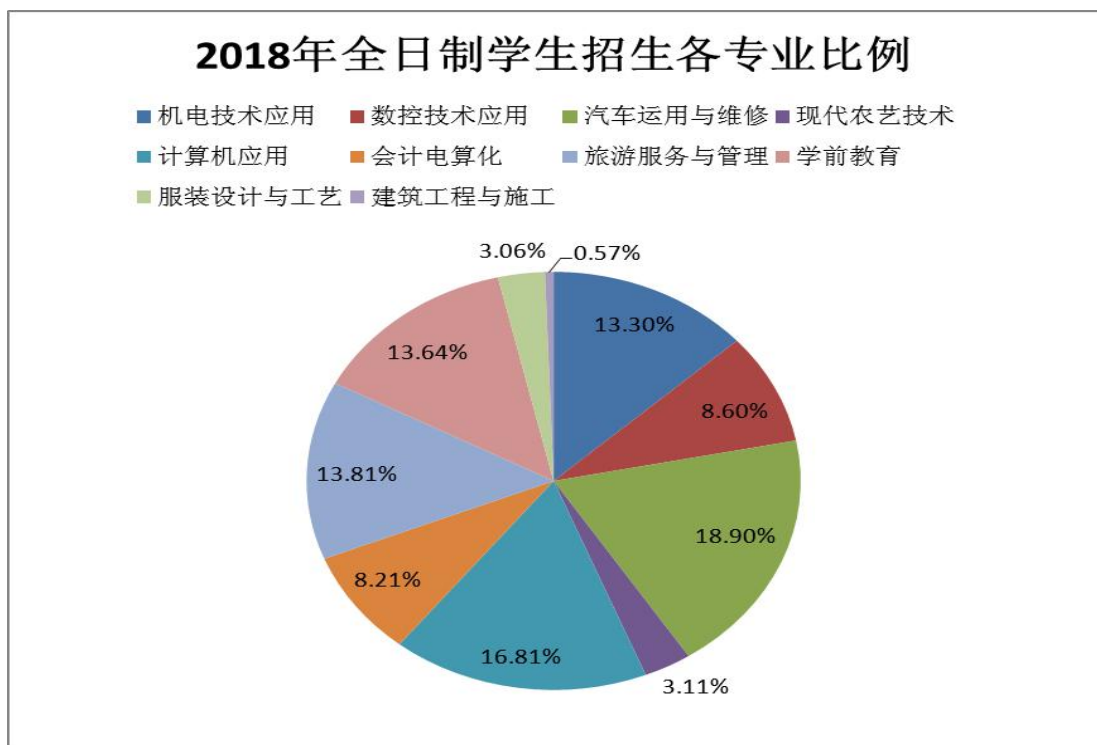


图1-2 2018年全日制学生招生各专业比例

1.3.教师队伍

我校现有专任教师295人，其中“双师型”教师172人、本科以上学历295人、硕士以上学历28人、高级职称教师71人，兼职教师60人，具体见表1-2与上一年度教师队伍变化对比表。

表1-2 与上一年度教师队伍变化对比表

项目	2017-2018年度	2018-2019年度	两年度比较变化情况
生师比%	19.28	19.84	0.56
“双师”素质专任教师比例%	46.32	50.30	3.98
兼职教师比例%	15.44	20.34	4.90
专任教师本科以上学历比例%	96.32	100	3.68
专任教师硕士以上学历比例%	9.93	9.49	-0.44
专任教师高级职称教师比例%	26.84	24.07	-2.77

1.4.设施设备

1.4.1.生均教学仪器设备值

截止到2019年8月份,学校实习实训仪器设备总值为9039.98万元,比去年同期增加1401.91万元;生均仪器设备值1.72万元,比去年同期增加0.023万元。生均设备总值增长见表1-3:

表1-3 生均教学仪器设备计算表

年度	教学仪器设备总值(万元)	在校生数	生均(元/生)
2017	6878.62	4645	14808.65
2018	7638.07	5109	1495.02
2019	9039.98	5252	1721.24

1.4.2.生均实训实习工位数

截止2019年8月31日,学校在用实训工位统计如表1-4:

表1-4 学校在用实训工位统计表

楼宇	实训室	工位名称	工位数	备注
机加工车间	机加工	普车	20	
		数车	16	
		五轴加工中心	1	
		数控铣	6	
		加工中心	2	
		立钻	1	
		车刀刃磨	12	
		锯床	1	
		砂轮机	2	
	数控模拟室	CAM工位	2	新增

		Cad 工位	25	
报告厅	机加工库存	普车	20	
		普通铣床	2	
		数控车	1	
		数控铣	1	
		立钻	6	
		平面磨	1	
		外圆磨	1	
大赛训练中心	机加工	机械装调	2	
		工业机器人	6	
		普车	2	
		数车	2	
数控车间	数铣	数控铣	10	
	数车	数控车	16	
	钳工	钳工	32	
	Cad	Cad 编程	30	
	三坐标	三坐标测量	1	
		三坐标测量软件	39	新增 9
	模具加工	高速雕刻机	1	
		三轴加工中心	1	
		线切割	5	
		电火花	7	
		深孔钻	1	
平面磨		1		
注塑机		1		

		对刀仪	1	
钳工车间	钳工	钳工	56	
		钻床	1	
焊工车间	焊工	交流焊	45	
		二保焊	28	
		直流焊	15	
		氩弧焊	19	
		等离子切割	2	新增
		半自动气割	3	
		砂轮切割	1	
		钳工	20	
		焊条烘干	1	
		数字气体保护焊	2	
	氩弧焊机	6	新增 4	
	焊缝检测	探伤机	1	
		检测仪	1	
		铅房	1	
洗片		1		
大赛训练中心	机电一体化	机电一体化	2	
	单片机	单片机	2	
	电子装配	电子装配	2	
	电气安装	电气安装	2	
1 号实训楼	中央空调	制冷与空调	6	
		中央空调	2	
	制冷	制冷	8	新增 2

	制冷工艺	铜管制作与焊接	6	
	电子生产线	装配与调试	40	
	机械制图	绘图	40	
	电机控制	电机控制	12	
	单片机	单片机	12	
	机电一体化	机电一体化	12	
	电子装配	电子装配	24	
		信号检测	6	
	液压传动	液压传动	12	
	PLC	PLC	12	
	模拟会计	模拟会计	48	
	动物疾病	检测台	5	
	手术室	手术台	2	
	治疗室	输液台	8	
	微生物	操作台	40	
	养殖技术	操作台	40	
	兽医技术	解剖台	9	
	兽医基础	操作台	40	
1号实训楼	X光B超室	检测设备	4	
	动物美容	美容台	12	
	化学实训	操作台	48	
	组织培养	操作台	40	
	土壤分析	操作台	40	
	生物观察	操作台	40	
	农药分析	操作台	40	

	酒店客房	铺床	20	
2 号实训楼	烤漆房	喷漆烤漆	9	
	汽车初检	检测台	2	
	整车维修	龙门举升	2	
		小剪举升	6	
		大剪举升	2	
		扒胎	3	
		整车检测轿车	1	
		尾气分析	2	
		电脑诊断	2	
		空调诊断	2	
		故障诊断	2	
		检漏	2	
		制冷值鉴别	2	
		制冷剂回收加注	2	
		风速测量	2	
		干湿测量	2	
		荧光检漏	2	
		皮带张紧检测	2	
		冷媒加注回收	2	
		车轮平衡	1	
	四轮定位	4		
	汽车美容	洗车机	2	
		抛光机	2	
发动机维修	科鲁兹发动机	18		

	汽车空调	汽车空调	4	
	汽车电路	模拟驾驶	2	
		电动座椅	2	
		电器连接架	3	
	汽车电气	各种电气示教板	20	
	汽车空调	空调实训台	4	
	大赛专用	发动机实训	2	
	钳工	操作工位	32	
	自动变速器	拆装工位	8	
		拆装用变速器	27	
	手动变速器	拆装工位	8	
		拆装用变速器	10	
	涂装实训	涂装打磨烤漆	5	
	底盘	拆装工位	4	
		示教实训台	3	
	钣金	奔腾车身修复	4	
		二保焊	8	
		电阻点焊	2	
		铝焊	1	
		世达钣金操作	4	
	底盘电控	ABS 实训	2	
		ABS 示教	3	
		ESP 实训	2	
2 号实训楼	发动机	科鲁兹发动机	6	
		柴油发动机	12	

		发动机示教	7	
	汽车营销	实训模拟	10	新增
		前台接待	7	
	汽修模拟	模拟仿真	36	
服装车间	服装裁剪 2	裁剪	30	
	服装车间 1	平缝机	30	6
		熨烫	10	
	服装生产	平缝机	40	
		熨烫	18	
	服装裁剪 1	裁剪	15	
	服装车间 2	平缝机	22	4
		熨烫	8	
		整烫	2	
	服装制版	立裁	30	
		熨烫	20	
	特种设备	绣花机	1	
精雕机		1		
大赛训练中心	服装	立裁	8	
		平缝机	6	
		Cad 设计	10	
		服装工艺实训	6	
烹饪车间	烹饪	灶台	10	
		煲仔炉	19	
	中式热菜实训室	灶台	12	新增 12
	刀工	刀工切配	56	
		盥洗池	4	

	面食	烤箱	6	新增 1
		案板操作台	46	新增 46
		厨师机	1	
体育馆	工业机器人	工业机器人	34	新增 4
	激光实训室	激光雕刻实训	70	
	3D 模拟导游	3D 模拟导游实训	30	
	电子钢琴室 3	电子钢琴实训	51	
	摆台	中餐宴会	14	
		西餐宴会	14	
	钢琴房	单人钢琴室	14	
	形体室 1	街舞训练室	20	
	形体室 2	形体训练	40	
	声乐训练	声乐训练	40	
	电子钢琴 1	电子钢琴	51	
	电子钢琴 2	电子钢琴	41	
	护理实训	护理实训	31	
		电子肺活量测量	6	新增 2
		护理实训	2	新增
美术室	美术训练	20		
图书办公楼	电子阅览室	计算机	122	
		建筑计价算量实训	150	
	沙盘实训室	创业者及管理沙盘	18	
	工业产品与创客实践实训室	工业产品设计	40	新增 40
	会计电算化	福斯特软件	60	
		畅捷通 T3	60	

		会计软件	61		
图书实验楼	一机房	计算机	56		
	二机房	计算机	54		
	三机房	计算机	48		
	四机房	计算机	41		
图书实验楼	五机房	计算机	41		
	六机房	计算机	41		
	八机房	计算机	49		
	九机房	计算机	49		
	十机房	计算机	49		
	网络搭建	网络搭建	网络搭建	24	
		网络搭建	网络搭建	5	
	网络布线	综合布线	4		
	拓普工作室	软件开发	8		
	联想教室	实训工位	40		
七机房	计算机维护	24			
合计			3365	新增 112	

通过上表合计，学校现有实习实训工位 3252 个，2018 年度新增 64 个。生均工位变化如下表 1-5：

表 1-5 生均工位变化表

年度	实习实训工位数	在校生数	生均（个/生）
2018	3252	5019	0.648
2019	3365	5252	0.641
增加	113	233	-0.007

1.4.3.生均纸质图书

至 2019 年 8 月，纸质图书已达 17.64 万册，图书室所存图书总值 228.77 万元，见下表 1-6:

表 1-6 生均纸质图书变化表

年度	纸质图书数量	在校生数	生均（册/生）
2017	35896	4645	7.728
2018	131921	5109	25.82
2019	176418	5252	33.59
增加	44497	233	7.77

2.学生发展

2.1.学生素质

学校按照先进的办学理念，继续不断深化教育教学改革，构建了适合学校实际的校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，全面实施具有职教特色的素质教育，提升了专业建设水平，提高了教育教学质量，学生的综合素质不断提高，具体见图 2-1 学生素质情况图。

2018-2019 年，在全国职业院校技能大赛中获得 1 个一等奖，2 个二等奖，2 个三等奖，在山东省职业院校技能大赛中获得 1 个省赛一等奖、3 个二等奖和 7 个三等奖。在临沂市职业院校技能大赛中，连续 10 年获得团体一等奖和特别贡献奖。春季高考班本专科进线率、录取率连续 17 年高居全市第一，为区域职业院校改革发展提供了积极的示范和引领作用。

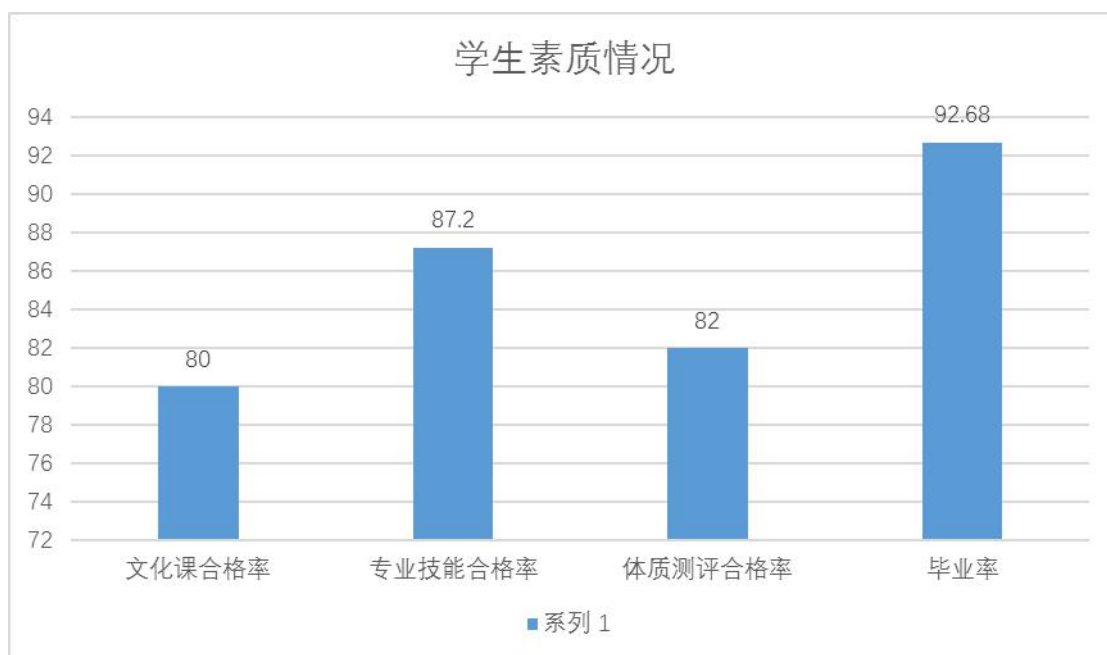


图 2-1 学生素质情况图

2.2.在校体验

学校本着“为了一切学生，为了学生一切”思想，不断加大投资力度，加强实训室建设，拓展实习基地，改善办学条件，教学中坚持行动导向的教学思想改革教学方法，理论课坚持小组合作学习，专业课采取项目教学、案例教学等，增加学生学习的兴趣，充分调动学生积极性，使教学更加符合学生的实际，有利于学生综合能力的形成和发展，学生对理论学习满意率达 91%，专业学习满意率达 93.5%，实训实习满意率达 92%。同时，学校各功能区校园文化以社会主义核心价值观为引领，凸显职校特色，学校文体社团、专业兴趣社团人数 3000 多人次，几乎每个学生都有社团活动阵地，学生课外社团活动丰富多彩，充分发挥了活动育人功能，学生对校园文化满意度达 98.5%，社团活动满意度达 98%。另外，学校努力为学生打造舒适、安全学习和生活环境，不断拓展就业渠道，学生对生活的满意度达 90.64%，校园安全满意度达

95%，毕业生对学校满意度达 93%。如图 2-2 所示：

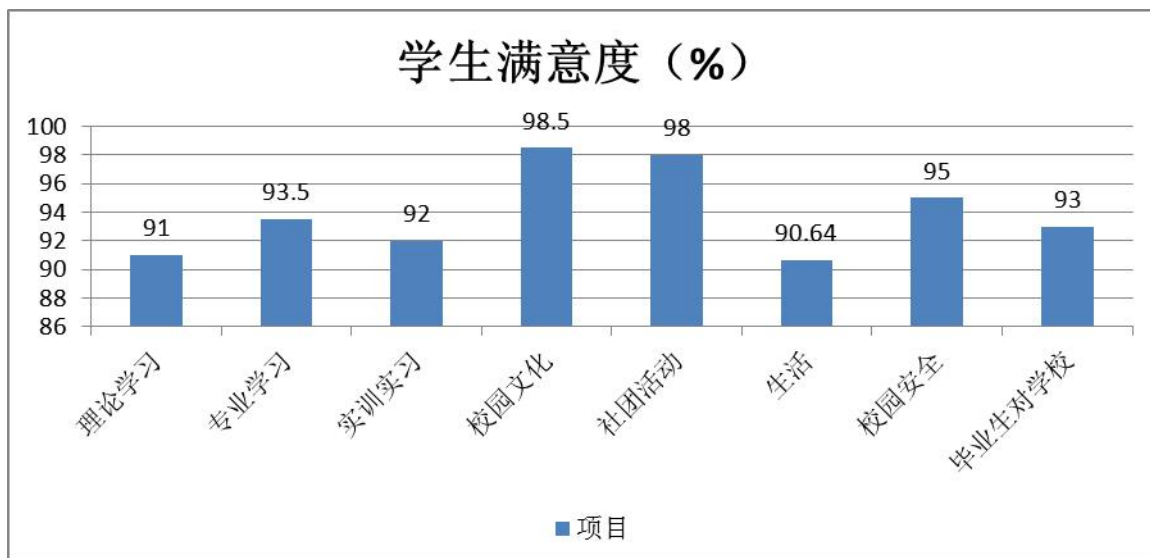


图 2-2 学生满意度调查图

2.3.资助情况

学校按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》（鲁财教[2013]58号）规定，结合中职学籍及资助系统统计的在校学生数及其在校月数，按月统计申请中等职业学校生均公用经费（含免学费）和国家助学金。中等职业学校生均公用经费（含免学费）按专业确定拨款标准，国家助学金自 2015 年起按每人每年 2000 元执行。具体明细如表 2-1：

表 2-1 学校资助情况表

项目	2017-2018 学年		2018-2019 学年		增长 金额	增长 比例
	人数	金额	人数	金额		
助学金	375	750000	424	848000	98000	13.07%
公用 经费	4856	15706649	5066	16673601	966952	6.16%

同时学校积极筹集资金，加大对技能大赛等成绩优秀学生和

家庭困难学生的资助。2017-2018 学年学校对学生资助了 428740.10 元，2018-2019 学年学校对学生资助了 442563.84 元，比上学年增长 13823.74 元。

2.4.就业质量

每年新生入校后，学校即与学生及学生家长签定就业承诺书，承诺学生在校期间按规定学完全部课程，经考核、考试合格，学校发给毕业证书和相应的职业资格证书，负责安置到企事业单位就业，正式录用后平均月薪不低于 2200 元，低于 2200 元者学校免费给予再次安置，直到满意为止。学校实行主动跟踪服务三年，对非自身原因安置不满意的可再次予以安置，直到满意为止，保证三年中学生随时可以回学校进行技能再提高学习。对学习基础好又有升学愿望的学生，可到升学部学习，毕业时参加春季高考，升入本、专科院校深造。不能升入高校的学生，学校仍负责推荐安置就业。

2018 年平均就业率 98.14%，2019 年平均就业率 98.93%；2018 年平均对口就业率 92.40%，2019 年平均对口就业率 93.28%。具体见表 2-2 部分专业就业人数，表 2-3 部分专业对口就业率。

表 2-2 部分专业就业人数

专业 年度	数控技术	机电技术	汽车运用与维修	计算机应用	学前教育	服装设计与工艺	会计电算化	现代农艺	旅游服务与管理	建筑工程施工
2018 年	93.10	95.24	93.00	86.67	100	100	85.46	90.00	87.27	100
2019 年	93.33	92.14	91.47	90.96	100	100	91.26	89.28	92.92	73.68

表 2-3 部分专业对口就业率

专业名称	毕业人数	初次就业人数	就业专业对口人数
------	------	--------	----------

	17年	18年	19年	17年	18年	19年	17年	18年	19年
数控技术	289	150	152	285	145	150	270	135	140
机电技术应用	342	212	283	340	210	280	328	200	258
汽车运用与维修技术	249	333	356	245	328	352	231	305	322
计算机应用	138	185	156	136	180	155	136	156	141
学前教育	233	206	335	231	200	330	230	200	330
服装设计与工艺	30	23	29	30	23	29	30	23	29
会计电算化	144	118	127	140	110	126	120	94	115
建筑工程施工	91	50	19	90	50	19	70	50	14
旅游服务与管理	136	110	114	130	110	113	110	96	105
现代农艺技术	56	71	24	55	70	24	50	63	18

2.5.职业发展

学校十分重视学生职业发展能力的培养，教学中注意学生创造性思维的培养，提倡独立思考，让学生体会探索新知识的过程；专业实训课努力创设企业氛围，严格按企业生产的要求去训练学生，最大限度的利用现有实训设备来提高学生的动手能力和岗位适应能力。同时积极开展学生社团活动、第二课堂活动，引导学生组建以培养学生职业技能为宗旨的各种专业社团，如机加工社团、CAD 社团、新理念汽车设计社团、电脑创新设计社团等，吸引了大批动手能力强且有兴趣的学生参加，既磨砺了学生的专业技能，又培养了他们的岗位迁移能力和创新创业能力，促进了其职业发展能力的提升。充分利用教学实习基地，搞好教学实习，锻炼学生岗位适应能力、技能操作技术，摸索拓展异地远程教学实习的方法，成功与苏州恒源精密机械加工有限公司、苏州汇川技术有限公司联合开展异地远程教学实习，为后期教学实习基地的拓展和开发积累相对丰富的经验。

2018 年度自主创业比例约 18%，2019 度自主创业比例约

14.34%。2019 年毕业生创办的各种规模以上企业已近百家。2001 级学生吴鲁南、2007 级学生王飞、吴冲、杨大文、何海峰、李洪奎、袁合宝等一大批历届优秀毕业生事迹激励着学生创业的激情。

“创业”不仅是学校学生毕业后的热门选择，也成为学校学生就业工作的一大特色。2019 年各个企业又捷报频传，新闻大厦的王陈、苏州生益的刘翔、崔文宝、赵均全、天元集团的井志强、高志豪、朱文正等一大批的优秀毕业生在本职岗位创新、创业做出了突出的成绩；同时也涌现了王信达等一大批创业优秀毕业生，王信达同学在电商领域找到了自我优势与价值，短短几个月的时间就在电商这个平台积累了自己的第一桶，月销售额达 40 余万元，在他的带动下，很多的毕业生也在利用自己所学开辟新的创业之路。

3.质量保障措施

3.1.专业动态调整

学校继续进行行业、企业人才需求调研，立足于临沂市及周边地区产业结构和经济发展实际，结合自身优势，科学准确定位，调整优化专业设置，开展专业建设，重点设置区域经济社会发展急需产业的相关专业，淘汰过时老化专业，使学校专业设置日趋合理，并与区域产业、企业和 工作岗位实现无缝对接。2018 年继续以省级品牌专业机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用，市级重点专业计算机应用、服装设计与工艺为依托，保持了原 10 个强势专业群，在此基础上汽车运用与维修专业新拓展新能源汽车方向，机电技术应用专业新拓展了工业机器人方向。同时，在充分调研的基础上，按照教育部《关于职业院校专业人

培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕3号）精神，重新修订了各专业人才培养方案，更好地落实立德树人根本任务和面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。

3.2.教育教学改革

3.2.1.公共基础课教学

严格按照教育部和山东省教育厅关于制定教学计划的相关要求，开齐开足了语文、数学、英语、德育、历史、体育、公共艺术、计算机基础等公共基础课，按照教育部制定的教学标准组织教学。同时，从学生接受能力、专业学习基础、升学和就业需要出发，对教学内容重新规划、重组，组织教师编写补充性校本教材，保证了公共基础课教学效果。

3.2.2.专业设置

在专业设置上紧密围绕经济社会发展需要，专业设置充分反映行业、企业发展要求和职业岗位变化趋势，专业建设有论证、有规划、有目标、有方案、有措施、有特色、有保障。现开设有机电技术应用、数控应用技术、汽车运用与维修、现代农艺、计算机应用、会计电算化、旅游服务与管理、学前教育、服装设计与工艺、建筑工程与施工等10个专业（群）。其中，机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用为山东省品牌专业，机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用为市级品牌专业，服装设计与工艺为市级特色专业。在临沂市中等职业学校专业分级认定中机电技术应用、数控应用技术、汽车运用与维修、会计电算化、旅游服务与管理、服装设计与工艺为示范性专业，计算机应用、建筑工程施工和现代农艺技术为规范性专业。

3.2.3.师资队伍

学校重视师资队伍建设，制定《临沂市工业学校 2016-2019 年师资队伍建设规划》和促进“双师型”教师专业成长计划，并在政策和经费上予以充分保障。通过实施教师学历、专业技能、教学能力、教学理论提高计划，建立功勋教师、首席教师评选办法，在评先树优方面向有专业特长的教师倾斜，积极鼓励教师的专业成长。一方面加强专任教师培养培训，不断提高教师队伍水平；另一方面积极聘任社会专业技术人员或高技能人才为兼职教师，不断优化师资队伍结构。

3.2.4.课程建设

学校组织各专业教师深入行业企业调研，了解行业发展状况和企业对人才的需求，根据各专业调研报告的分析，结合学校实际进行教学改革，构建了以能力为本位、以校企联合开发为途径、以职业岗位为依据、以工作过程为导向、以真实项目为载体的新的课程体系。新的课程体系充分体现企业对员工的职业素养、知识水平、专业能力要求，将职业标准、技术标准融入课程内容。新的课程体系突破了学科性专业知识的纵向体系框架，并在此基础上编写相应的项目课程教材。

3.2.5.人才培养模式改革

学校制定了《临沂市工业学校人才培养模式改革方案》，按照校企合作、工学结合、顶岗实习的思路，积极进行人才培养模式改革和创新。各专业在充分调研的基础上，广泛征求意见和建议，把握人才市场需求状况，构建了适应就业岗位和自主创业需要的复合型人才培养模式。如机械类专业在同济大学的指导下，与山

东常林集团联合形成了“双元制”人才培养模式，汽车运用与维修专业与合作“4S”店形成了“三级能力、二轮交替”的人才培养模式，服装设计与工艺专业形成了“三学段、早介入”校企耦合的人才培养模式，计算机应用专业形成了“边做边学习”的工学结合人才培养模式等等。通过人才培养模式的改革，增强了学生的实际动手操作能力，提高了学校的办学效益。

3.2.6.信息化教学

学校宽带总出口达到了 1100M，实现了各办公室、教室、实训室及其它场馆与互联网互通。学校现有教学用计算机实训室 16 个，学生用计算机 1364 台，达到 4 生/台，教师人手 1.05 台计算机。所有教室、实训室均配备计算机、多媒体投影仪、音响等设备。学校完善数字化校园平台，平台包含教务管理、评教管理系统、课程教学系统、实训辅导系统、课件资源管理系统、试题库管理系统、教材管理系统、学费管理系统、宿舍管理系统、学生管理系统、人事管理系统、资产管理系统、办公 OA 系统等功能模块。请假放行系统，积极推进“校园一卡通”建设，已基本实现校园购物、就餐、考勤、门禁等一体化，基本实现学校管理的信息化。

积极组织教师参加信息化教学应用培训，鼓励教师探索信息化应用，创新课堂教学模式，进行教学资源开发。本年度共选派 40 多人参加了县级以上信息化应用培训，并依托成都依能公司开展全校教师数字化校园使用和数字化资源建设培训。同时，还通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整

合等方面进行研讨。

3.2.7.教学资源建设

学校通过各种渠道，强化数字化教学资源建设，为教学信息化提供资源保障，为教学活动实施提供充足的资源支持。学校是“国家数字化学习资源中心”分中心单位，享有“国家数字化学习资源中心”的所有资源，已购买“中职教学资源网”共享平台，可共享全国职业教育教学资源，加入了世界大学城教育资源云平台。服装设计与工艺、机电技术应用、计算机应用等专业均参加了全国资源共建共享，开放10门精品课程资源。同时，按照整体设计、逐层推进的思路积极开展课程资源建设，组织教师对各专业进行课件、素材、教案、学案、试题等资源库的建设。重新编制了10个专业的教学实施方案，100多个课程标准，形成了以项目课程为主体的模块化专业课程体系。

3.2.8.教材选用

学校制定了《教材管理办法》，规定了教材选用的范围、种类、程序。要求教材选用要符合教育部、省、市规定，一般以《山东省中等职业学校教学用书目录》为依据，必须体现实用性、先进性、科学性原则，必须符合职业教育的规律与学生特点，有利于教学。德育课统一使用国家规划教材，以及配套的教辅读物；语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术（或音乐、美术）等，选用省编规划教材及配套的教辅读物；专业课选用省编规划教材、国家规划教材和教育部推荐教材。

3.2.9.加强国际交流合作

学校制定了《临沂市工业学校外国专家工作制度》《临沂市工

业学校外国专家管理制度》《临沂市工业学校安全保卫制度》，先后于2019年3月13日到3月26日，邀请德国专家奥特斯巴赫博士来校指导计算机应用专业教学工作；2019年5月15到5月31日，邀请德国专家 MaaLudger 来校指导数控技术应用专业教学；2019年9月8日到9月27日，再次邀请德国专家莱纳特来校指导焊接专业教学工作。

3.3.教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把提高专业教师技能水平作为教师培养培训的重点，不断完善培养培训机制、创新培养培训方法、拓展培养培训形式，以灵活多样的方式扎实的开展教师培养培训工作。

一是选派教师积极参加各级骨干教师培训。一年来，积极选派教师参加了国家、省级、市级培训，组织了教师全员信息化能力、师德等校级培训。二是积极组织专业教师到企业实践培训。学校共安排173名教师到合作企业，如金沂蒙集团、远通集团、金盾汽修、腾飞汽修、蓝海集团、拓扑网络等参加实践。三是灵活多样、扎实有效地搞好校本培训。一方面，我们积极聘请校外专家到校对教师进行专业技能培训。先后聘请了天元集团、拓扑网络等专家对相关专业的教师进行了培训。另外，我们充分发挥外出培训教师的“小师傅”作用，对相应专业(学科)教师进行再培训，放大外出培训的效果；再者，我们高度重视新教师培训工作，学校专门挑选了理论水平高、经验丰富的教干和骨干教师对新教师进行理论培训，学校还为每位新教师选配了一名同学科的骨干教师作为指导教师，负责一对一的对新教师进行传、帮、带，

严格规范的新教师培训制度促进了新教师的迅速成长。

3.4.规范管理情况

学校管理日趋规范，制定和完善了包括行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等学校内部各项管理制度，建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，逐步向规范化、精细化、信息化、现代化职业学校迈进。

3.4.1.教学管理

学校实行学校、系部二级管理体制，形成了健全的教学管理组织机构，制定了《教师课堂行为规范和程序》《备课、作业规范》等规章制度，对理论课、实训课、体育课等不同课型分别给出了明确的要求，对教师备课（教学方案、学案或任务书）统一了模式，对学生作业规定了标准，全面推行程序化、精细化管理。

学校制定了《教学质量检查管理办法》，实施学校领导、职能处室、系部三级检查制度，明确了日查、周查、月查、期初（中、末）和专项教学检查的内容。同时，为充分发挥信息技术的优势，学校还制定了《利用网络监控进行教学检查的办法》，采取录像回放抽查教师课堂教学情况。另外，还实施周教学计划和先周备课预审制度，实现对教学全过程的监控，保证教学实施方案、教学计划的落实，教学过程的规范、有序，保证教学的效果。

3.4.2.学生管理

学校坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，严格落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订版）》，将德育工作放在学校教育教学工作的首位，开足、开齐、开好德育课程和素质养成选修

课、拓展课；积极开展理想信念、中国精神、中国梦、道德品行、法治知识、职业生涯、心理健康等各类主题教育活动，开展了新生军训、升国旗仪式、文明教室宿舍评比、中华经典经典诵读比赛、运动会、跑操比赛、“我和我的祖国”主题团日活动、“庆祝建国 70 周年”合唱比赛、元旦文艺联欢会、评选“四德”标兵、推荐最美中职生、宣传身边好人好事等活动，强化了学生的政治素质和综合素养的提高；建立健全了德育管理队伍、德育评价、德育过程监控等德育体系，坚持课堂实训德育主阵地、德育课程主渠道的作用，把德育贯穿于教学的全过程；实施《学生德育千分制考核办法》，坚持校内顶岗值周制度，开展“两会两课”，开展道德讲堂，引进企业文化，重视心理健康教育，为学生构建了和谐的成长环境，为毕业生上岗后更好地适应工作环境奠定了坚实的素质基础。

3.4.3. 科研管理

学校高度重视科研工作，坚持科研兴校、科研兴教、科研促教思想，转化教师教学科研理念。完善教学研究和教育科研的组织机构，积极了解教师在教育教学中遇到的难点和问题，引领教师进行课题立项，开展思考、探索、研究。注重教师科研能力和内涵发展的提升，推进教育教学质量提升。

一是教研科研管理扎实推进。加强了文化课小组合作学习、专业课行动导向教学、项目教学、工作过程导向等教学模式的研究，扎实推进 4 个省级教学改革项目研究，从课题立项、课题开题、目标制订、步骤安排、方法采用、研究总结等各方面对各课题的实施进行指导。加强与课题组负责人和课题组成员的联系，

定期召开课题组长会议，对课题研究进行指导、管理和督促。

二是加强对各级课题研究过程的跟进指导。深入到教学一线，将课题研究落到实处，实现课题研究的针对性和实效性。充分利用学校教育科研平台深化网络科研，组织教师学习先进的教育理念和教育科研方法，指导教师开展教育科研，加强对教育科研骨干的培养，促进广大青年教师科研水平的提高。

三是教研科研研究成果丰富。

教育科学研究效果显著，2018-2019年度新立市级规划课题1项、市社科课题1项、省级课题1项、市级课题10项；5项市级课题顺利通过鉴定；获市级教学成果一等奖3项、二等奖5项、三等奖2项；教师在省级刊物上发表论文74篇。

3.4.4. 教职工管理

学校制定了专业带头人、骨干教师等管理办法和培养方案，出台了功勋教师、首席教师评选制度，共培养国家、省、市教学名师8人，省、市教学能手22人，专业带头人10人，山东省职业教育中心教研组成员1人，临沂市职业教育中心教研组成员26人、骨干教师40余人，形成了一支高水平的教学团队；学校制定了教师专业发展计划，采取“请进来、走出去”的形式加强教师培养培训，每年有近百人次参加国家、省、市级骨干教师培训或出国、出境培训，用于教师培训的经费占职工工资总额的5.62%；学校坚持“以赛促练、以赛促教”的思想，建立了教师技能成长的长效机制，组织教师进行技能比武和参加上级部门组织的职业院校技能大赛、优质课比赛等，对技能比赛中取得优异成绩的教师进行表彰奖励，在全校形成了“练技能、比成绩”的良好氛围；成

立教育教学研究机构，制定相关活动制度，开展集体备课、优质课比赛、公开课、观摩课、研讨课、论文评选、技能比赛、基本功比赛、信息化教学比赛、课件制作比赛等教研活动，形成了浓厚的教育教研活动氛围；建立校企员工交流机制，与合作企业积极开展校级领导与企业负责人、专业教师和企业技师互派兼职活动，使学校领导和教师有效的熟知了企业环境，提高了技能水平，专业教师每两年到企业实践达三个月以上的比例达 100%。

3.5.德育工作情况

学校始终注重强化学生的思想道德教育，坚持“德技双馨”的育人观，把学生品德素质的提高作为素质教育的灵魂，将德育工作放在教学工作的首位，坚持以爱国主义教育为主线，以行为规范养成教育为基础，以法制安全教育为重点，以培养健全人格为目标，全方位关爱每一位学生，实现了学生综合素质的不断提高。

3.5.1 强化道德素养教育

一是开足开齐开好德育课程。学校坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，严格落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订版）》，将德育工作放在学校教育教学工作的首位。第一学期开设《职业生涯规划》，第二学期开设《职业道德与法律》，第三学期开设《经济政治与人生》，第四学期开设《哲学与人生》，开设了《心理健康教育》《礼仪》等选修课程，依托语文教学拓展开设了《中华优秀传统文化基础教材》教育读本课，积极开展中国梦和社会主义核心价值观宣传教育。

二是建立健全有关德育制度。学校修订补充了《学生矛盾纠

纷排查化解工作预案》《关于职称评审中学生管理工作年限的计算办法》《师生课堂打卡考勤制度》等 8 项制度；完善了《班主任值班规范》《值周之星评选办法》、《学生手机管理规定》等 20 余项德育相关制度；编制了《学生养成教育手册》《苍山风》《国旗在我心中》《润物无声，静待花开——临沂市工业学校德育工作案例选》等 6 本校本德育教育读本；制定并试行了《学生德育教育实施方案》《学生道德素养评价办法》《学生综合素养评价办法》等 6 个考核评价办法；开展了网络安全教育、中秋主题实践、践行中等职业学校学生公约、红歌演唱会、纪念建党 95 周年、弘扬工匠精神、志愿者服务活动等丰富多彩的各类主题教育活动，强化了“爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力”等方面的教育。

三是建设高素质德育管理队伍，实现全员全程育人。学校建立了每周日下午班主任周前例会、每学期模范班主任评选、班主任全员培训、班主任任职资格培训等制度；积极开展新老班主任结对互助、班会课讲课比赛、班主任基本功大赛、班级管理现场会、德育工作案例评选、班级微视频风采评选等活动，创设交流平台，分享育人智慧；组织班主任参加各级培训学习和拓展训练，定期组织德育课、礼仪课、心理健康教育课教师外出培训学习，三年来共有近百人次的老师参加相关业务知识培训，提高了班主任队伍的理论素养、班级管理能力和水平，增强了德育管理队伍的整体业务素质，建立了一支老中青结合、实战能力较高的 130 多人的德育工作队伍；加大对学生会、学生社团、各班级班干部的培养培训力度，打造了一支精干的学生管理队伍，提高了学生

自我管理，自我服务的能力；学校制定并实施了《全员育人实施方案》，把教书和育人双重责任具体落实到每个教师身上，把育人渗透到各学科教学工作中和学校管理的各个方面，通过家访、与学生谈心交流、家长会、家长开放周等形式构建了班主任、任课教师、家长共同参与的德育教育共同体。

四是开展“两会两课”，抓好德育常规教育。周一组织系列主题演讲会，借助“升国旗仪式”，每周确定一个主题，举行值周班级学生演讲、教师演讲、全体学生集体宣誓等活动，对学生进行集体主义、爱国主义教育，促进学生健康成长；周三道德点评会，由学生处、团委组织，对学生身边的好人好事进行表扬，传递社会正能量，对学生管理中存在问题的人和事进行批评，鞭策后进的班级和同学，让学生能够及时了解身边的学习榜样及需要注意的问题，学生的行为习惯在日积月累中不断提升；周五下午组织“回头看”班级管理总结课，全面总结一周来的班级工作；周日晚自习组织“自我成长”主题班会课，学生在班主任老师的指导下，自我总结工作得失，自我制定下周班级工作计划，有效增强了学生参与班级管理的积极性和主动性，提升了自我约束能力和自我管理能力。

五是扎实开展心理健康教育工作，为学生构建和谐成长环境。引进两名硕士研究生学历心理健康教师，充实了心理健康教师队伍，开设了心理健康课程，对学生及时进行心理疏导；建设了300平方米的高标准、多功能心理健康服务中心，购置了130万余元的心理咨询室相关设备，开展心理咨询服务；安排了60多位老师参加国家三级心理咨询师培训，目前学校共有国家三级心理咨询

师 34 人，国家二级心理咨询师 5 人，学校心理健康教育力量大大增强，教师的心理辅导能力得到有效提升，学生心理健康水平稳步提高。

3.5.2 职业素养教育

一是突出企业文化建设。学校高度重视企业文化对学生的熏陶，在实训车间、教学楼、实训楼等墙体贴挂学校相关专业对口品牌企业、优秀合作企业的简介、企业家创业简介等，培养学生的职业兴趣和职业精神，增强学生的就业创业信心；学校将实训教学场所和企业工作环境相结合，在所有的实训场所营造浓厚的“7S”文化氛围，在日常的实训教学中融入“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”的“7S”管理理念，加强学生的遵规守纪、职业规范、厉行节约、安全意识教育，培养学生的团队合作精神。

二是开设职业生涯规划、职业道德与法律等课程及相关讲座。通过相关课程学习，定期举行职业生涯规划设计比赛、创业之星征文比赛，优秀毕业生报告会、优秀企业家报告会、就业指导讲座等，对学生进行职业生涯教育，让每一位学生都对自己的职业生涯进行设计，明确自己的优点和不足，明确下一步努力的方向，逐步培养学生的职业素养意识。

三是深化校企合作办学。与临沂市拓普网络有限责任公司共建校内工作室，与联想集团共建校内联想 3C 实训中心，与成都马立可汽车服务连锁有限公司共建汽修厂、与众泰汽车深入开展现代学徒制试点教学，进一步深化校企合作，实现了企业文化与学校专业发展零距离对接；定期组织学生到临沂天元集团、蓝海国

际酒店等企业参观、见习，定期邀请苏州生益科技、联想集团等合作企业来校对学生进行企业文化和岗前业务培训，逐步培养了学生的岗位意识、责任意识、专业意识、团队意识。

四是开展校内岗位锻炼。学校自 2001 年开始实行学生校内顶岗值周制度，每周安排一个班的学生到校内的工作岗位上进行值周锻炼，培养学生的社会适应能力、沟通交际能力、团队协作能力、吃苦耐劳精神，增强学生的责任意识、纪律意识、环保意识、文明礼貌意识，为学生将来就业后尽快适应岗位要求奠定了坚实的基础。

五是深入开展学生社会实践活动。学校发挥专业优势组建了电工、服装、护理、汽修、兽医、农艺、计算机等 10 个专业志愿服务社团，定期深入社区、敬老院、养殖场、售后服务站等地开展送技术活动，充分展示职校生风采，促进了学生职业素质养成和职业能力的提升。

六是重视安全教育。修订了《学生安全教育读本》，把每周日晚确定为学生安全教育课，把安全教育安排为教师备课上课规范的重要环节，将安全教育、职业规范教育贯穿于日常教育、教学、实训的全过程；学校还组织了网络安全教育、结核病防治知识、消防知识等讲座和安全疏散演练，大大增强学生安全防范意识，提高学生安全事故处理能力。

3.5.3 公民素养教育

一是强化学生公民意识教育。组织开展了教师节、端午节、宪法日、国家安全教育日、庆祝中华人民共和国成立 70 周年等节庆纪念日活动；组织开展《开学第一课》教育、扫黑除恶专项治

理、新生军训、社会主义核心价值观主题班会、三爱三节教育、反邪教教育、向国旗敬礼、广播操比赛、运动会、《中小学生守则》专题学习、《中等职业学校学生公约》专题学习、《临沂市文明行为促进条例》集中宣传月活动、经典诵读、入团积极分子培训、生益科技定向班颁奖晚会、行为规范严管月活动、普通话推广周，实施新时代文明实践工程等，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育、责任教育、法制教育、公德教育和人格教育，增强了学生现代公民意识、社会主义民主法治意识、争做社会主义合格公民意识。

二是强化学生社会意识教育。先后组织青年志愿者 300 余人次到夹谷山植树造林、到云溪谷风景区、富民社区、周庄敬老院等开展志愿服务；组织全校学生参加“良好习惯成就美好人生”励志教育报告会、“成长的路、感恩的心”感恩励志教育报告会、法制教育报告会、禁毒教育、网络安全教育、校园欺凌教育等专题活动，引导学生正确处理“人与人、人与自然、人与社会、民主与法治”等“四个关系”。

三是强化学生公德意识教育。学校在“行为规范严管月”中评选出大批行为规范标兵，组织了“四德标兵”评选、“新时代践行沂蒙精神好少年”评选、“苏州生益科技定向班奖学金”评选、“最美中职生”评选等活动，对学生进行家庭美德、职业道德、社会公德教育及爱国、敬业、诚信、友善教育。

四是强化学生传统意识教育。修订了《校园文化建设方案》，开设了《中国传统文化基础教材》、《经典诗文诵读》、《礼仪修养》等选修课程，组织开展了中秋节经典诗文诵读、抗战纪念日主题

班会、纪念红军长征胜利 80 周年红歌演唱会、纪念新中国成立 70 周年红歌演唱会等活动，结合《职业道德与法律》课程，对学生进行家庭伦理道德、法律法规、廉洁自律等教育，弘扬和传承优秀传统文化。

五是强化学生文明礼仪教育。开设了《礼仪修养》选修课、开展礼仪风采展示、“假如我是一名生益人”主题演讲、父亲节母亲节主题教育、“值周之星”评选、“学雷锋”标兵评选、文明教室评选、文明校园争创等活动，对学生进行感恩奉献教育、诚实守信教育、自主自律教育，增强了学生的自信，逐步在全校形成道德规范、言行文明的良好社会风尚。

3.6. 学校党建工作情况

学校按照临沭县县委、县政府的总体部署，以党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，在县委教育工委的具体指导下，不断加强基层党组织建设，扎实开展党建系列活动，抓好党员的意识形态教育，内化于心、外化于行，党员队伍素质得到很大提升。

一是深入开展党员干部联系服务群众活动，创新活动载体，巩固活动成果。扎实开展领导干部“结亲连心”活动、党员联系群众活动、党员联系学生活动等，通过入户走访、电话家访、面对面谈心谈话等形式，开展精准扶贫、帮扶学习、解决难题等工作，密切了党群干群关系，提高了党组织形象和威信，提高了党员干部的思想意识，改进了工作作风，提升了党员队伍的整体素质。

二是坚持学习与实践同步，加强全体党员教师政治学习，发挥党员教师的先锋模范作用，建设学习型党组织。组织党员教师

利用“三会一课”学习《习近平谈治国理政（第二卷）》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等论著、论述，通过“灯塔党建”在线学习、“学习强国”在线学习、观看影片、观看纪录片、教育基地参观学习等方式，通过组织“固定服务日”“主题党日”、进社区志愿服务等实践活动，组织全体党员进行集中学习，加强和改进党员干部的思想意识，强化守初心、记使命、敢担当意识。

三是建立健全党各目标管理制度，落实党员民主评议活动 etc 管理长效机制，加强对党员的教育管理。出台了学校党支部和党员量化考核办法，使各项工作开展和推进有了抓手；通过谈心交心及召开民主生活会、组织生活会等方式，提升党员队伍的整体素质，增强党组织的凝聚力和战斗力；做好党务公开工作，自觉接受广大党员群众监督；加强青年教师队伍建设，遵循“坚持标准、保持质量、改善结构、慎重发展”的“十六”字方针，严格规范党员发展程序，吸纳了 1 名优秀教师入党。

四是深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。认真贯彻落实上级文件精神 and 会议精神，做到规定动作不漏项，学习教育见实效、调查研究找短板、检视问题无遗漏、整改落实有措施，确保各项工作落到实处，主题教育入脑入心。

4.校企合作

4.1. 校企合作开展情况和效果

实行校企合作，开展定向培养、订单教育，改革定向培养和订单教育的模式，为提高学生就业质量提供了重要保障。

学校制定了严格的企业选择标准，所选合作企业必须具有良好的发展前景及学生的发展空间，具有良好的安全保障，具有一

定的企业文化氛围，工资发放符合劳动法有关规定，具有完善的社会保险。与中川液压、金沂蒙集团、临沂众泰汽车、天元工业发展有限公司、远通集团、苏州生益科技有限公司、苏州恒源机械有限公司、苏州汇川技术有限公司、北汽福田多功能汽车厂、上汽通用五菱股份有限公司青岛分公司等六十余家国内大中型企业建立了常年的校企合作关系。企业与学校建立了稳定的“定向培养”“订单教育”合作关系，定向培养比例逐年增加，2018年至2019年定向培养学生比例均超过82%。定向企业每年至少两次安排技术人员及管理人员到学校对定向学生进行培训，内容涉及企业文化、生产工艺流程、企业发展动向、安全生产等诸多方面。在企业走进来的同时，学校也积极组织定向班的同学走出去，深入到周边企业展开教学实习，让学生能够在学校期间不定时的去熟悉未来的岗位职责，和操作技能。2019年学校又通过与企业的充分交流，和学校相关领导、系部的多方论证，和苏州汇川科技有限公司、苏州恒源精密机械制造有限公司等多家企业成功开展了异地、远程的教学实习，为下一步的教学实习积累了丰富的实施经验。

4.1.1.建立工学结合校内培养模式

学校利用学校内部的各种资源，根据专业特点引进企业入校，创办与专业对口的校内实训基地，将教学和科研相结合、理论和实践相结合，建立了工学结合校内培养模式。如汽修专业与马立可合作共建汽车快修中心，畜牧兽医专业与山东畜牧兽医学院合作组建动物医院，数控、机电专业与企业合作共建生产车间，将企业的部分产品拿到学校加工。在这一模式下，校企共建的教学基地（企业）既是教学实体，同时也是经营实体，学生可到基地

上课，也可到基地实习、兼职。在这样的模式下，学生既能学到知识，又能通过自己的劳动给企业创造一定的产值，得到企业给予的一定的生活补贴，达到“多赢”。这种培养模式的优势在于能将学生的实践技能培养与企业的工作岗位直接结合，也使学生的职业技能得到真正的锻炼和提升。

4.1.2.开展定向培养、订单教育

首先学校加大了企业考察力度，制定了严格的企业选择标准：一是所选企业必须具有良好的发展前景及学生的发展空间。二是企业生产环境及产品必须确保对人体无害。三是具有良好的安全保证，并具有一定的企业文化氛围。四是工资发放符合劳动法有关规定，并且具有完善的社会保险。

本着以上标准，学校先后与中川液压、金沂蒙集团、临沂众泰汽车、天元集团、苏州汇川技术有限公司、苏州生益科技有限公司、苏州晶方半导体昆山恒源机械有限公司、昆山仁宝电脑、福田汽车、上海大众汽车、通用五菱青岛公司等许多企业开展了校企合作。许多企业在学校设立了冠名班或定向、订单培养班。目前企业冠名或定向、订单培养班级 37 个，学生 2000 多人。

开展定向培养、订单教育也让学校与企业实现了全方位互动，定向培养比例逐年增加，2013 年至 2018 年定向培养学生比例均超过 80%。定向企业每年至少两次安排企业技术人员及管理人员到学校对定向学生进行培训，内容涉及企业文化、生产工艺流程、企业发展动向、安全生产等诸多方面。

通过校企合作使很多学生入校即有工作单位，解除了学生及学生家长的后顾之忧。

4.2.学生实习情况

按照“共建”“共享”“共赢”的原则，联合企业共建学生实习实训基地，各专业均建立了对口、稳定、符合实习需要的实习基地。其中国内品牌企业实习基地 10 个，国际品牌企业实习基地 3 个，职教集团的运行活动促进了教学实训活动的开展，为学生顶岗实习和就业提供了更多的机会；同时严格执行国家有关政策，在学生学习的最后一年安排学生顶岗实习。

成立了学生实习工作领导小组，在每个实习企业设立了学生实习管理办公室，学生到企业进行顶岗实习或跟岗实习的时间不超过 6 个月。学校给所有学生购买实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%，形成家、校、企三方共同管理学生实习安全风险防范的机制。

学校严格实行学生实习风险防控，一是对学生进行就业创业教育时融入学生实习风险管理课程，让学生充分了解实习过程中可能存在的风险及化解方法，做到未雨绸缪。二是通过各种措施加强对实习学生的管理：一方面学校有关处室及系部主任、班主任、专业教师带队，按照学校制定的实习管理制度加强对学生的教育管理，督促学生严格遵守实习纪律，遵守企业规章制度及操作规程，强化安全意识。另一方面企业通过严格的岗前培训提高学生的爱岗敬业、吃苦耐劳精神，尤其是安全意识。三是学校给所有学生购买职业院校学生实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%。四是加强与学生家长的沟通交流，让家长积极参与对学生的教育，形成家、校、企三方共同进行安全教育的局面。

5. 社会贡献

5.1. 技术技能人才培养

2019年我校全日制教学共90.64%的学生都获取中级以上相关专业职业资格证书，成为技术技能型人才；同时学校积极推行“1+X”试点，让大多数的学生都能一专多能，使学生从单一型的技术技能人才转向复合型的技术技能人才。

学生严格按照《毕业生跟踪服务工作流程》开展毕业生跟踪服务工作，一方面经常利用电话、网络等通讯设备及时了解学生在企业的工作、生活等情况，帮助他们解决工作和生活中遇到的难题；另一方面经常到企业看望学生，与企业领导交流学生工作情况，加强与企业及学生的沟通；再一方面经常与学生家长联系，及时了解学生思想动态，倾听家长对学校就业工作的意见和建议，真正做到了企业满意、家长放心、学生安心，用人单位对学校毕业生的满意度本年度达92%，学校的社会声誉逐步提高。具体见表5-1部分企业对学生评价表。

表 5-1 部分企业对学生评价表

部分企业对学生综合评价表						
企业	对学校学生总体满意度			折算比率(%)		
	2019年	2017年	2018年	2019年	2017年	2018年
苏州生益科技	A	A	A	100	100	100
天元工业公司	A	B	A	100	80	100
恒源机械有限公司	B	B	B	80	80	80
中川液压	A	B	B	100	80	80
青岛通用五菱	B	A	B	80	100	80
福田雷沃重工	A	A	A	100	100	100

北汽潍坊多功能	B	A	A	80	100	100
昊宝西服	B	B	A	80	80	100
汇川技术	A	B	B	100		
平均				91	89.23	92.31
说明：满意度调查分 A、B、C 三项，A 为很满意，B 为满意，C 为不满意						

5.2. 社会服务

一年来，学校始终“坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心”的办学指导思想，依靠优秀师资和专业资源优势，以服务三农为特色，全方位开展各类社会培训、技术服务、文化传承等工作。

5.2.1. 培训服务方面

一是学校依托乡镇社区教育中心校设立的分校,举办成人教育中专班,承担区域农民培训,并采用灵活学制进行管理,初步形成了县、乡(镇街)、村(居)三级农民继续教育网络,培训学员 3442 人次。通过这种培训全面提升了农民素质,培植了一大批发展农村经济、带领当地农民科技致富的实用型人才。二是依托学校优秀的师资专业资源优势,开展多种层次的短期技术培训。学校和相关企事业单位合作,开展了创业就业培训、农药从业人员知识培训,化工操作工等培训,年培训学员 432 余人,为农民解困,为企业分忧,支持了地方经济的发展。

5.5.2. 技术服务方面

为进一步发挥学校办学优势,强化学校的社会服务功能,一是学校依托畜牧兽医专业,在校内成立的动物医院,继续面向社会,免费开展对市民所饲养动物的医疗咨询服务,并定期对所联系的养殖大户进行技术支持,在畜禽养殖、动物疫病防控、诊断

监测、消毒等方面进行指导，并现场解决他们在生产中所遇到的问题。二是学校依托计算机及电子商务专业，为临沂市柳编小镇电子商务有限公司提供软硬件方面的技术支持，学校定期派师生去公司对计算机进行检查和维修，对电商和物流方面的问题提供咨询，并现场解决他们在生产中所遇到的一些问题，也为学生提供了真刀真枪的实习机会。通过这些活动，一方面确保企业健康发展，稳定增加农民收入，另一方面也让学生从中受到了锻炼。通过这些活动，一方面确保企业健康发展，另一方面也让学生从中受到了锻炼。

5.2.3.文化传承方面

学校非常注重文化传承工作，在日常的教学活动中注意中华优秀传统文化教育，让传统文化教育渗透的日常教学的细节中，如升学部语文课堂上要求课前三分钟经典诵读，学校每年都举行经典诵读比赛，通过这些活动，使学生进一步感受优秀的中华文化和民族精神，从而产生自豪感和爱国主义情思，优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用。

6.举办者履责

6.1.经费

表 6-1 为学校经费投入情况表，其中：

表 6-1 学校经费投入情况表

名称	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	增长金额	增长比例
合计	元	66,084,742.05	65,053,876.22	-1,030,865.83	-1.56%
一、公共财政预算安排的教育经费	元	66,084,742.05	61,753,876.22	-4,330,865.83	-6.55%
1.教育事业费	元	63,084,742.05	52,035,300.22	-11,049,441.83	-17.52%
2.教育费附加	元	3,000,000.00	9,718,576.00	6,718,576.00	223.95%
二、政府性基金预	元				

算安排的教育经费					
其中：地方教育附加	元				
三、事业收入	元		3,300,000.00	3,300,000.00	
其中：住宿费	元		3,300,000.00	3,300,000.00	

6.1.1.中等职业学校生均公用经费拨款标准情况

自 2014 年起，按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》（鲁财教[2013]58 号）规定，足额拨付中等职业学校生均公用经费等政策性经费。具体明细如表 6-2:

表 6-2 学校经费拨款明细表

项目	2017-2018 学年		2018-2019 学年		增长金额	增长比例
	人数	金额	人数	金额		
公用经费	4856	15706649	5066	16673601	966952	6.16%

6.1.2.项目投入情况

2017-2018 学年第一批省示范校建设、第三批品牌专业建设奖补、承办技能大赛耗材补助、市级品牌、特色专业建设、职业院校技能大赛奖励、职业院校现代学徒制试点、职业教育教学改革研究等项目投入 5953200 元。2018-2019 学年临沂市工业学校全省职业院校技能大赛奖励、临沭县市级职业院校技能大赛奖励资金、全市职业院校示范性专业奖励资金等项目投入 785000 元。

6.2.政策措施

学校严格落实山东省职业院校管理基本规范，完善了学校章程，完善了学校内部行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等各项管理制度；积极推进民主建设，完善民主监督，实行理事会制度、教代会制度和校务公开制度，学校重大决策提交理事会、教代会审

议通过；建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，健全制度落实的督查机制，坚持定期检查和随机抽查相结合，检查结果纳入量化考核，让每一位教职工形成“制度高于人情”的共识，实现管理制度化、规范化精细化。按照山东省新的中等职业学校教职工编制标准核定教职工编制，新补充教职工纳入全县统一招聘范围，县委组织部每年为学校引进 10 名左右的高学历人才充实专业教师，按照 20% 灵活编制核定编制和工资，由学校面向社会招聘工程技术人员和社会能工巧匠任专兼职教师；严格教职工考勤制度，对教职工实行千分量化考核，从教学、科研、民主评议等方面进行综合评价，结合师德实施方案，对违反师德红线的当年度评先树优一票否决，提高教职工工作的积极性和主动性。通过多年的努力，学校已经形成了一支素质较高、能力较强的管理干部队伍和专家指导下、专兼结合的“双师型”教师团队，学校管理逐步走上科学化、制度化、规范化、民主化的轨道，多次为全省、全国中等职业教育会议提供典型经验材料，较好地发挥了国家示范校的辐射、带动作用。

7. 特色创新

精准分类分层培养打造卓越教师团队

新时代，我国经济进入了由高速增长转向高质量发展的新常态。山东省委、省政府作出了建立新旧动能转换综合试验区的重大决策部署，这也是党的十九大后获批的首个区域性国家发展战略，全国第一个以新旧动能转换为主题的区域发展战略，创新驱动成为推动新旧动能转换的主要路径。职业教育是经济发展的晴雨表，经济发展新常态对职业教育办学模式、人才培养模式都提

出了新要求，就是要加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系。人才是事业成败的关键要素和决定因素，要建成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，教师是关键。

教育大计，教师为本。强校必先强师，要建设一流的学校，培养一流的人才，首先必须有一流的教师。近年来，临沂市工业学校抢抓职业教育发展机遇，探索构建了“3456”教师分类分层培养体系，即3个类别、4个层级、5个保障、6个路径，形成了全校一张蓝图绘到底的顶层设计和一盘棋走下去的教师培养大格局，通过上下联动、整体推进、分类实施、分层培养，建设了一支卓越的职教师资队伍，推动学校各项事业跨越发展，成为区域职业教育发展的引领者。

一、实施背景

（一）理论基础

教师专业发展阶段理论始于美国。20世纪60年代末、70年代初，美国学者福乐提出了教师专业发展四阶段理论，把教师专业发展分为执教前关注、早期求生存、关注教学情境、关注学生四个阶段。70年代末，美国学者伯顿提出了三阶段论，即教师专业发展要经历求生存阶段、高速阶段和成熟阶段。80年代末，美国学者伯林纳等人则把教师专业发展划分为五个阶段，即新手阶段、高级新手阶段、胜任阶段、熟练阶段、专家阶段。

近年来，国内也有不少学者开展了关于教师专业发展阶段理论的研究。北京钟祖荣等学者从最能反映教师成长变化的两个指标（教师素质和工作成绩）这一基点出发，认为教师的成长大致要经过准备期、适应期、发展期、创造期四个阶段。每个阶段结

束时的教师分别成为新任教师、合格教师、骨干教师和专家教师（学科带头人、特级教师等）。

根据国内外学者关于教师专业发展阶段理论研究成果，结合职业教育特点和学校实际，我校把教师发展划分为新进教师、成熟教师、骨干教师、教学名师4个层级，确立了成长、成才、成名、成家的总体培养思路，通过系统培养，促使新进教师成长为成熟教师，使成熟教师成才为骨干教师，使骨干教师成名为教学名师，使教学名师成为职业教育专家，从而实现与《中共山东省委山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设的实施意见》（鲁发〔2018〕44号）提出的“造就一批职业教育领军人物和职教名家”的目标体系的对接。

（二）政策依据

近年来，从中央到地方，出台了一系列政策文件，加快推进职业院校教师培养工作。如：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》（2018年1月20日）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕9号）、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）、《中等职业学校教师专业标准（试行）》（教师〔2013〕12号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49号）、《山东省人民政府办公厅关于贯彻落实鲁政发〔2012〕49号文件推进现代职业教育体系建设的实施意见》（鲁政办字〔2013〕126号）、《关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）、《临

沂市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（临政发〔2015〕24号）等。概括起来，有5个方面。

1. 实施职业院校教师素质提高计划，完善“双师型”教师培养体系，建立健全高校与地方政府、行业企业、中职学校协同培养教师的新机制，建立职业院校教师轮训制度，实行每五年一周期的教师全员培训制度，落实专业教师每五年专业实践累计不少于六个月的专业教师企业实践制度。

2. 探索创新“双师型”教师培养模式，加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，加强专业骨干教师培训，培训教、训、研方面的领军人才和教育家型教师。重视公共基础课、实习实训、职业指导教师和兼职教师培训。鼓励教师参加各类专业技能竞赛、考取职业资格，成绩作为晋升、评优依据。

3. 鼓励职业院校按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师。职业院校教职工编制总额的80%纳入编制实名制管理，20%不纳入编制实名制管理，用于聘任专业兼职教师，财政按编制内人员经费拨款标准拨付经费。

4. 中职教师专业标准四大理念：师德为先、学生为本、能力为重、终身学习，三大内容：专业理念与师德、专业知识、专业能力，十五项具体内容。

5. 实施齐鲁名师、名校校长培训计划，职业院校教学团队建设、职业教育青年技能名师培训计划等教师培养专项计划。

（三）实践经验

围绕新时代教师队伍建设的总体要求，省内各职业教育名校

积极实践，探索了宝贵的经验。烟台船舶工业学校着眼于打造高水平“双师型”教师队伍，确立了由“双师型”向“多能型”转型升级的教师队伍建设目标，着力实施青蓝工程、名师工程等八大工程，教师综合素质和专业能力显著提升；单县职业中专以教师专业发展规划为引领，通过技能大赛资源转化，打通专业教师培养通道取得了可喜的成绩；山东省轻工工程学校实施的“三师型”教师队伍建设，全面提升了教师课堂教学能力、专业实践能力、工程技术能力；济南三职专通过“建培训套餐、行梯级培训”，形成了别具一格、特色鲜明的教师成长之路。

二、主要做法

（一）构建教师培养分类分层整体框架

1. 三个类别。

实现教师的差异性、针对性培养。职业学校教师按任教课程性质可分为公共基础课教师、专业课教师；按教师身份情况可分为专任教师和兼职教师，等等。不同类别教师基本情况不同，在知识、能力上要求也不相同。我校参照教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准（试行）》，在教师培养中按照不同类别教师，制定了不同的培养内容，教师分类培养内容体系的建立，实现差异性、针对性培养。

临沂市工业学校教师分类培养主要内容体系

类别	主要培养内容
----	--------

公共基础课教师	<p>1. 职业道德与法规。教育方针政策，教育法律法规，教师职业道德，教师专业标准，教师专业理念，身心健康，师生关爱，家校合作等。</p> <p>2. 课程内容与教法。专业知识与技能，学科课程标准，学科课程知识，学科教材解读，学科教学的知识观、教学观、学习观，学科教学模式，教学方法，信息技术应用。</p> <p>3. 学生发展与管理。中职学生身心发展规律，认知发展特点，学习风格，学习方式，学习困难，学习习惯，班级管理，社团建设等。</p> <p>4. 教学策略与艺术。教学理论与学科教学设计，教学实施，教学评价，课堂教学管理，学科教学文化，教学创新等。</p> <p>5. 教学反思与研究。教学课堂观察，教学案例研究，教学反思与评价，教学诊断与改进，教学经验总结，课题研究与论文撰写，教学团队建设，国内外教育发展、课程改革与创新等。</p> <p>6. 学科素养与建设。人文、艺术和科学素养，传统文化与教育现代化，校本课程开发，校本教材建设等。</p>
专任专业教师	<p>1. 职业道德与法规。教育方针政策，教育法律法规，教师职业道德，教师专业标准，教师专业理念，身心健康，师生关爱，校企合作，家校合作等。</p> <p>2. 专业知识与技能。区域经济，行业发展，职业资格及标准，专业知识，专业和实训技能，职业背景知识，信息技术应用等。</p> <p>3. 学生发展与管理。中职学生心理发展，技术技能人才成长规律，中职生品德培养、知识学习、技术技能训练，职业生涯规划、就业创业指导，班级管理，学生社团建设等。</p> <p>4. 教学设计与实施。教学理论与教学设计，理实一体化教学系统设计，教学评价，课堂教学管理，教学方法与策略，实训实习设计、组织与管理，教学创新等。</p> <p>5. 专业与课程建设。专业建设与人才培养方案，品牌与特色建设，实训实习基地建设，课程建设、校本课程开发，资源整合利用与开发等。</p> <p>6. 教学反思与研究。课堂教学观察，教学案例研究，教学反思与评价，教学诊断与改进，教学经验总结，课题研究与论文撰写，教学团队建设，国内外职业教育发展、课程改革与教学创新等。</p>
兼职教师	<p>1. 职业道德与法规。教育方针政策，教育法律法规，教师职业道德，师生关爱，校企合作等。</p> <p>2. 专业知识与技能。专业知识，信息技术应用等。</p> <p>3. 学生发展与管理。中职学生心理发展，技术技能人才成长规律，中职生品德培养、知识学习、技术技能训练等。</p> <p>4. 教学设计与实施。教学理论与学科教学设计，理实一体化教学系统设计，教学评价，课堂教学管理，教学方法与策略，实训实习设计、组织与管理等。</p> <p>5. 专业建设与人才培养方案制定，品牌与特色建设，实训实习基地建设，</p>

课程建设、校本课程开发，资源整合利用与开发等。
6. 教学反思与研究。课堂教学观察、教学案例研究，教学诊断与改进，教学反思与评价、教学经验总结。

2. 四个层级。

实现教师分阶段、持续性培养。学校依据教师专业发展阶段理论，把我校教师分为四个不同层次，即新进教师、成熟教师、骨干教师、教学名师。不同层级教师在专业理念与师德、专业知识、专业能力上起点不同、目标不同，培养方法和内容也不同，教师分层培养目标体系的建立，实现教师分阶段、持续性培养。

临沂市工业学校教师分层培养目标体系

层级	培养目标
新进教师	培育对职教事业的认同感，学会分析课程内容，并逐渐把握专业（学科）知识和技能体系，（学会行业企业调研分析，了解行业现状与发展趋势，）初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的教育方法和有效的教学技能，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。
成熟教师	培育对职教事业的成就感，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计、教学实施和教学评价，能够根据专业（学科）和学生自身不同特点实施差异化教育，有效提升教育教学的质量，实现信息技术与课程教学的深度融合。
骨干教师	培育对职教事业的幸福感，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成教学风格，具备引领职业学校专业（学科）发展、青年教师发展的能力，掌握职业学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。
教学名师	培育对职教事业的光荣感，形成特色的教学理念、教学风格，具备引领区域内职业学校专业（学科）发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的教学改革成果。

3. 分类分层培养内容与目标的交叉融合

不同类别教师培养内容不同，目标各异；不同层级教师培养内容和目标也各有侧重；二者有机交叉融合，形成不同类别、不同层次教师重点培养内容、目标、路径体系。

(1) 公共基础课教师分层培养内容与目标体系

层级		新进教师	成熟教师	骨干教师	教学名师
培养内容	1. 职业道德与法规	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	2. 课程内容与教法	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	3. 学生发展与管理	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	4. 教学策略与艺术	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	5. 学科素养与建设	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
	6. 教学反思与研究	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
培养目标		<p>培育对职教事业的认同感，学会分析课程内容，并逐渐把握学科知识和技能体系，从初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的教育方法和有效的教学技能，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。</p>	<p>培育对职教事业的成就感，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计、教学实施和教学评价，能够根据学科和学生自身不同特点实施差异化教育，有效提升教育教学的质量，实现信息技术与课程教学的深度融合。</p>	<p>培育对职教事业的幸福感，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成教学风格，具备引领职业学校学科发展、青年教师发展的能力，掌握职业学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。</p>	<p>培育对职教事业的光荣感，形成国际教育视野，独具特色的教学风格，具有成熟的教育教学理念和教育实践体系，具备引领区域内职业学校学科发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的教学改革成果。</p>
主要培养路径		<p>导师领航工程 证书进阶工程 以赛促教工程</p>	<p>证书进阶工程 以赛促教工程</p>	<p>教学科研工程 项目助推工程 以赛促教工程</p>	<p>教学科研工程 项目助推工程</p>

(2) 专业教师分层培养内容与目标体系

层级		新进教师	成熟教师	骨干教师	教学名师
培养内容	1. 职业道德与法规	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	2. 专业知识与技能	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	3. 学生发展与管理	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	4. 教学设计与实施	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	5. 专业与课程建设	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
	6. 教学反思与研究	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
培养目标		<p>培育对职教事业的认同感，学会分析课程内容，并逐渐把握专业知识和技能体系，学会分析区域经济发展对专业人才需求，了解行业现状与发展趋势，从初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的教育方法和有效的教学技能，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。</p>	<p>培育对职教事业的成就感，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计、教学实施和教学评价，能够根据专业和学生自身不同特点实施差异化教育，有效提升教育教学的质量，实现信息技术与课程教学的深度融合。</p>	<p>培育对职教事业的幸福感，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成教学风格，具备引领职业学校专业发展、青年教师发展的能力，掌握职业学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。</p>	<p>培育对职教事业的光荣感，形成独具特色的教学理念、教学风格，具备引领区域内职业学校专业发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的教学改革成果。</p>
主要培养路径		导师领航工程 证书进阶工程 校企共建工程 以赛促教工程	证书进阶工程 校企共建工程 以赛促教工程	教学科研工程 项目助推工程 以赛促教工程	教学科研工程 项目助推工程

注：☆表示培养内容上侧重。

(3) 兼职教师分层培养内容与目标体系

层级		新进教师	成熟教师	骨干教师	教学名师
培养内容	1. 职业道德与法规	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	2. 专业知识与技能	☆☆☆	☆☆	☆	☆
	3. 学生发展与管理	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	4. 教学设计与实施	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
	5. 专业与课程建设	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
	6. 教学反思与研究	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
培养目标		<p>培育对职教事业的认同感，学会分析课程内容，并逐渐把握专业知识和技能体系，从初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的教育方法和有效的教学技能，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。</p>	<p>培育对职教事业的成就感，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计、教学实施和教学评价，能够根据专业和学生自身不同特点实施差异化教育，有效提升教育教学的质量，实现信息技术与课程教学的深度融合。</p>	<p>培育对职教事业的幸福感，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成教学风格，具备引领职业学校专业发展、青年教师发展的能力，掌握职业学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。</p>	<p>培育对职教事业的光荣感，形成国际教育视野，独具特色的教学风格，具有成熟的教育教学理念和教育实践体系，具备引领区域内职业学校专业发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的教学改革成果。</p>
主要培养路径		<p>导师领航工程 以赛促教工程</p>	<p>以赛促教工程</p>	<p>教学科研工程 项目助推工程 以赛促教工程</p>	<p>教学科研工程 项目助推工程</p>

注：☆表示培养内容上侧重。

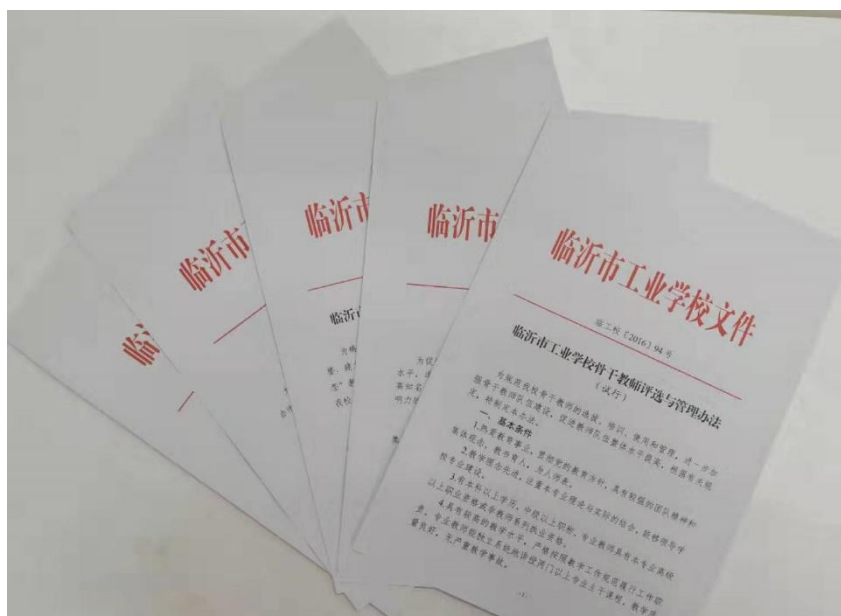
（二）构建五个保障

1. 组织保障。

学校成立了以校长为组长的师资队伍建设领导小组，负责审议教师专业化发展的规划、计划，研究制定教师分类分层培养政策，解决教师发展中出现的问题和困难。领导小组下设办公室，负责日常管理和考核，各专业和学科具体负责各项制度的落实，形成了学校统一领导、分工负责、逐级落实的组织机构。

2. 制度保障。

学校每五年制定一次《临沂市工业学校师资队伍建设规划》，每年均制定《临沂市工业学校教师分类分层培养计划》，并出台了《临沂市工业学校功勋教师评选与管理办法》《临沂市工业学校首席教师评选与管理办法》《临沂市工业学校教学名师评选与管理办法》《临沂市工业学校专业（学科）带头人评选与管理办法》《临沂市工业学校骨干教师评选与管理办法》《临沂市工业学校新教师培养与考评办法》《临沂市工业学校兼职教师管理办法》《临沂市工业学校教师能力提升奖励办法》《临沂市工业学校课题管理办法》《临沂市工业学校关于校本课题开发的有关规定》《临沂市工业学校关于教育科研课题的奖励办法》等系列规章制度，为有序推进教师分类分层培养，促进教师专业化发展提供了强有力的制度层面的保障。



3. 经费保障。

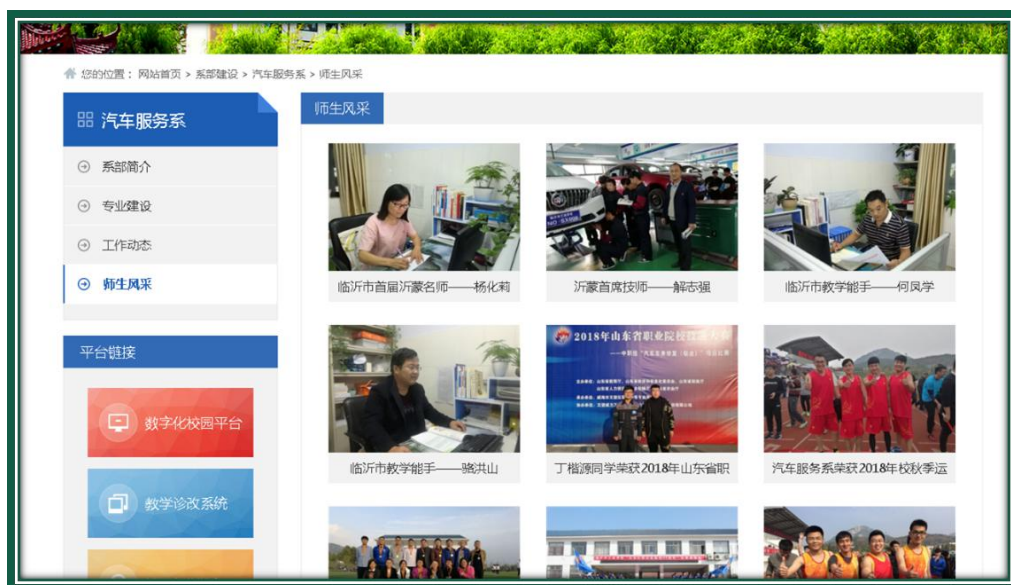
学校不断拓展经费渠道，积极争取国家、省教师培养专项资金，充分利用其它建设项目中教师培养任务资金以及学校自筹资金，用于学校教师的专业发展，其中，2016年用于教师培养资金达104.23万元，2017年达109.27万元，2018年达116.51万元。

4. 机制保障。

学校注重教师培养长效和良性机制的建设，不断探索和完善教师队伍培养方式，形成了新进教师、成熟教师、骨干教师、教学名师的梯队培养机制。严格过程管理，按照培养目标，强化培养计划的落实，形成了标准建立、个人申请、学校评选、培养考核的全过程管理机制。鼓励教师总结经验、发表论文、出版教材，分享成功经验，做到教师发展成果共享。通过考核认定、优先外派培训、职称评选加分、绩效考核奖励，以及对做出突出贡献的教师进行表彰等建立起激励机制。

5. 平台保障。

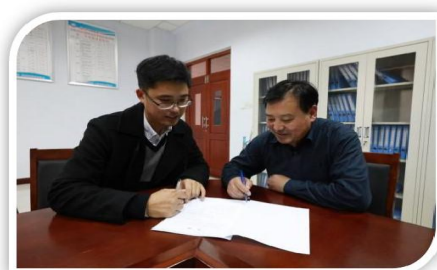
通过宣传栏、网站介绍优秀教师的典型经验，举办师德演讲比赛积极宣传优秀教师的事迹，成立名师工作室为优秀教师创造优越的办公学习条件，在全校为教师的专业发展营造良好的氛围，引导广大教师比成绩、做名师。



（三）实施六个路径。

1. 开展导师领航工程，助推新进教师快速成长。

学校为工作三年以内的新进教师每人选配了一名教学导师（骨干教师、教学名师），一对一地对新进教师进行传、帮、带。教学导师通过互相听课、集体备课、交流研讨等方式对新进教师进行全方位指导。新进教师在教学导师的指导下，每学期做到“五个一”，即：读一本教育理论书籍，上一堂教学汇报课，完成一篇教学反思，参与一次课题研讨，期末进行一次小结。



为确保帮扶成效，学校按照《临沂市工业学校新教师培训考核及奖励办法》，加强对帮扶过程和阶段考核，指导期结束后进行总结评估，对成绩优秀的导师和新进教师进行表彰奖励。目前，新进教师与教学导师共结对 46 对。服装设计专业高敏老师入校后，学校安排齐鲁名师邢慎娜老师与其结对帮扶，使高敏老师教学能力、技能水平得到较快提升，高敏老师辅导的学生获得全市技能大赛一等奖；而曹强老师在沂蒙名师杨化莉帮扶下获得全省“创新杯”信息化比赛二等奖。

2. 借力证书进阶工程，促进教师综合能力提升。

学校按照《临沂市工业学校教师能力提升奖励办法》，鼓励专任教师学历提升为本科，本科教师参加在职研究生学习，获取硕士研究生学历。对专业教师则要求考取相应的高级工、技师、高级技师职业资格证书，对未获取教师资格证书教师限期考取教师资格证书。同时，学校还积极鼓励教师考取与教师工作相关的心理咨询师证书，以及与教师所任专业相关的行业执业资格证书。



现在，毕业三年以上的教师全取得了本科学历和教师资格证书，有 6 人正在攻读在职硕士研究生，18 人考取了高级技师职业资格证书，51 人考取了技师职业资格证书，11 人考取了会计、护士、导游、建造师等执（从）业资格证书，55 人考取了心理咨询

师证书。

3. 推行项目助推工程，增强教师专业开发本领。

借助国家、省、市加快发展职业教育之际，我们积极申请各级建设项目。近几年，学校先后争取了国家中等职业教育改革发展示范校建设工程项目，山东省示范性中等职业学校建设工程项目，山东省汽车运用与维修专业、机电技术应用专业、数控技术应用专业三个品牌专业建设项目，山东省汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目，山东省智能制造、柳编技艺技能传承等两个技艺技能传承创新平台项目，牵头了临沂市机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用三个专业统整项目，参与了临沂市计算机应用专业统整项目。

各建设项目均实行项目建设组制，采取名师组团带队、担任项目总组长，教师全员参与、全程参与的方式。总组长负责引领学习项目文件及申报，开展项目建设前期调研，制定项目建设任务书和实施方案，进行项目过程标准制定、调度、检查、评估，提炼项目建设最终成果；骨干教师负责具体建设模块计划制定、任务分解、进程调度、把关验收和分项成果提炼，以及带领成熟教师完成具体建设任务；新进教师主要协助进行档案整理，材料搜集，这样所有相关专业教师都在项目建设中得到不同程度锻炼成长。如服装设计与工艺专业邢慎娜老师通过参与国示范校建设，综合能力得到提升，成长为一名齐鲁名师、数控技术应用专业教师王磊经过品牌专业建设项目技能水平得到提升成长为国赛金牌教练，袁琼老师经过国示范建设，专业建设能力得到提升，先后到省内外 10 多所学校指导、帮助示范校、省规学校、品牌专业建

设。

4. 深化校企共建工程，提升教师实践服务水平。

职业教育是跨界教育，职教教师也需要跨界培养。教师的专业化发展一头在学校，另一头则在企业，需要企业的深度参与。

近年来，临沂市工业学校和临沂众泰、拓扑网络、天元建设、蓝海集团、道依茨等企业合作共建教师企业实践基地 25 个。针对专业教师实践能力差、专业技能水平低、缺乏企业实践经历和相关行业工作经验的实际，每年均安排专业教师到企业参加不少于 60 天的企业实践。企业在教师实践基地建立了专门的专业教师“培训教室”，校企按照需求共同定制教师企业实践方案，由企业组织实施，由专指委进行考核评价。经过几年实践，初步实现“三个接轨”。一是教学与岗位接轨。教师在企业一线，更好地了解企业生产流程、管理方式、组织方式、生产工具、产品，以及对员工职业素养、知识和能力要求，有利于提高课堂教学与岗位要求的有效对接，促进教学与岗位接轨。二是培训与生产接轨。专业教师在企业实践，一般直接参与企业实际生产，锻炼动手操作能力，强化专业教师技能培训，促进培训与生产接轨。三是理论与实践接轨。专业教师发挥专业理论优势，深度参与企业工艺设计、技术创新、产品开发，与企业技术人员一起开发员工培训包，对在职员工进行职内培训，在提高教师专业能力的同时也实现对企业的技术服务，促进理论与实践接轨。

5. 实施教学科研工程，激发教师内生工作动力。

学校按照学科和专业差异组建了教研组，建立了完善的教研机构，出台了《教研活动管理制度》《教研组职责》《教研组长职

责》《教研组量化考核办法》，加强对教研组活动计划的管理和活动的检查指导。各教研(备课)组经常组织开展教学反思、听评课、研讨课、示范课等活动，教师在研教研学中共同提高。



按照学校《临沂市工业学校课题管理办法》《临沂市工业学校校本课题管理规定》《临沂市工业学校教育科研课题奖励办法》，建立了完善的课题立项、研究和结题管理制度，形成了校、县、市、省等不同级别课题研究机制，并对教师开展教科研能力培养，特别是对教师的选题、过程落实和结题报告的撰写、论文的写作、资料的搜集等进行指导和帮助，使得更多的教师在课题研究中掌握了科研方法，提高了教育理论水平，激发了教师乐教、善教的内生动力。近几年立项省、市、县课题 92 项，结题 75 项，获科研成果奖一、二、三等奖 20 项。获省教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 1 项。教师在各类刊物发表论文 200 余篇，促进了教师由教书匠向学者型教师转变。

6. 推进以赛促教工程，调动教师自我提升激情。

学校多措并举搭建教师竞赛平台，每年开展面向专业课教师的技能比赛，面向全体教师的优质课比赛、教学基本功比赛、教学能力比赛，以及论文、说课、教学设计、课件制作、微课制作

等比赛活动，这些比赛活动为教师搭建了竞技平台，引领广大教师相互切磋，取长补短，共同进步。



同时，我校还积极鼓励教师参加市、省、国家级优质课比赛、“创新杯”说课比赛、信息化大赛、教学能力大赛，以及参加和指导学生参加职业院校技能大赛。近几年，在国家、省、市优质课比赛、信息化大赛、教学能力大赛等获奖 162 人次，获全国职业院校技能大赛指导奖 10 人次，在山东省大赛中获奖（或指导奖）113 人次，在临沂市大赛中获奖（或指导奖）649 人次。

三、取得成效

（一）队伍水平提高

教师专业理念与师德、专业知识、专业能力得到全面提高，培养了一大批名师技师。目前，学校有专任教师 295 人，专任教师中研究生学历有 28 人、取得技师、高级技师以上职业资格证书 86 人，“双师型”教师比例达 80% 以上。其中全国模范教师 1 人、全国职教名师 1 人、全国技能大赛裁判 3 人、齐鲁名师（名校长）3 人、山东省职教百名杰出教师 2 人、山东省教学能手 2 人、山东

省职业教育专家库成员 6 人、沂蒙名师 5 人、临沂市教学能手 23 人、临沂市职教中心教研组成员 36 人、临沭县名师 10 人，临沭县教学能手 50 人，机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用三个教学团队被评为省级优秀教学团队。

(二) 教学改革提质



在优秀师资队伍带领下，学校深入开展了专业设置、课程体系、人才培养模式、教学评价改革，建设与优化了与地方社会经济紧密结合的 10 个专业群，创建了 3 个省级品牌专业、7 个省级示范专业；构建了以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新的课程体系，开发了 57 本校本教材及配套数字化教学资源；深入实施“行动导向”“做、学、教”一体教学模式改革，在公共基础课中推广小组合作学习，专业课中形成了“五段七步”教学模式；加强教学评价改革和教学质量监控，全面实施多元评价和教考分离制度。

（三）服务能力提升



充分发挥师资、课程资源和实训设备的优势，广泛开展劳动力转移培训、新型农民培训、复退军人培训、企事业单位职工培训等各类技能培训工作，承担区域职业农民培训和市、县两级农村基层现任干部和后备干部培养培训，年均培训 8000 余人，为建设新农村做出了有益探索，为构建终身教育体系、提高城乡人民综合素质做出了突出贡献，服务经济社会发展的功能不断增强。办学 30 多年，学校向社会输送合格毕业生 4.6 万人，短期培训 17.2 万人，向高等院校输送合格新生 5000 余人。

（四）内涵发展提速

分类分层培养成就了学校高素质的教师队伍，引领学校内涵发展，整体提升了学校影响力、辐射力和带动力。学校成为首批“国家级重点职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、首批“山东省示范性中等职业学校”建设工程项目建设学校，两次被评为“全国职业教育先进单位”，先后荣获“全国中等职业学校德育工作先进集体”“山东省职业教育先进集体”“山东省职业教育教学示范学校”“山东省富民兴鲁劳动奖状”“山东省职业院校毕业生就业工作先进集体”等十几项省级以上荣誉称号，连续 9 年保持了临沂市职业院校技能大赛团体总分第一名和特别贡献奖，连续 5 年位列全省同类学校技能大赛成绩前十名，春季高考本科录取数、录取率连续 16 年保持全市第一。

四、基本经验

（一）坚持“因材施教”培养与团队协同推进相结合

根据“因材施教”原则，学校确立了教师“分类分层培养”整体框架。每个类别、层级的教师分别确定不同的培养内容、目标和方法，体现培养的差异性、针对性，提高培养的实效性。教师培养力戒“单打独斗”，发挥团队协作优势，形成比、学、赶、帮、超的培养氛围，营造良好的培养环境，激励教师实现自我提升的愿望和激情，产生自我成长的内生动力，变“要我学”为“我要学”，激发教师专业化成长的潜力，推进教师培养工作有序推进。在教师培养的“六个实施路径”中，学校实施了六项培养工程，着力团队协作，形成 $1+1>2$ 的培养优势。

（二）坚持理论提升培养与教育教学实践相结合

学以致用是教师培养的根本原则。学校在教师分类分层规划设计中，既注重教师的理论提升，又强调指导实践，要求教师将学到的教育学、心理学和现代职业教育理论、方法等运用到教育教学的实践中，解决教育教学中遇到的实际问题，在实践中不断提高运用理论指导实践的能力，形成螺旋式上升，实现教师由新进教师—成熟教师—骨干教师—教学名师的破茧化蝶。在国示范的“后示范校”建设中，学校提出了“完善示范、提升示范、引领示范”的“三步走”战略，带动教师进一步总结国示范建设经验，固化建设成果，形成“项目建设常规化，常规管理项目化”的理念，有效破解了项目建设与常规管理“两张皮”的困境，有力推动了学校省示范校、省品牌专业、省教学团队等一大批职业教育改革项目建设，取得丰硕成果。

（三）坚持立足校本培养与行业企业参与相结合

构建“一体两翼”教师培养模式。以校本培养为主体，以行业企业和职教专家培训为“两翼”，请进来与走出去相结合，实现双向发力，合力培养。学校每年制定校本培养方案，每周向教师推送一篇学习文章，每年寒暑假组织教师集中开展教师教育理论、教育法规学习；新引进教师由学校组织进行岗前培训；全员开展“读教育名著、做学者型教师”活动，更新教师的教育理念。建立了行业、企业、高校专家来校现场讲学培训的长效机制，先后聘请德国职教专家汉斯、艾尔玛、迈尔、瑞典职教专家拉斯、清华大学张学政教授、上海市教育科学研究院杨黎明研究员、同济大学王继平、徐朔、王奕俊、罗阳等教授、山东省职成所杜德昌所长、烟台船舶工业学校吴跃江副校长，来校进行专项培训。组织参加外出培训骨干教师返校举行汇报暨培训活动，放大培训效果，使一人培训，全员受益，进一步拓宽视野，更新理念，提升综合素养和业务能力。

（四）坚持教师个体培养与学校整体发展相结合

“师校相长”，让教师个体发展与学校整体发展紧密契合、高度融合。学校构建了“五个以”教师培养行动宣言，使全体教师分享到学校发展的红利，实现教师与学校同步发展。一是以思想教育引导人。以深入开展党的系列教育活动为契机，狠抓师德师风建设，强化职业道德教育、理想信念教育和宗旨意识教育，举行教师集体宣誓仪式，召开新老教师座谈会等形式，引导全校教职工立足岗位、锐意进取、履职尽责，弘扬爱岗敬业、无私奉献的高尚师德，铸造教职工美好师魂。二是以完善制度规范人。完

善了师德师风建设目标责任制度、教师社会责任考核制度，既注重过程，更注重结果，既注重平时工作，更注重成绩贡献，以贡献大小作为考核依据，与教职工个人利益挂钩，做到公开、公平、公正，规范教职工教育教学行为。三是以考核奖惩激励人。实行全员量化考核，突出质量效益，严格按照考核结果评先树优、划分奖金等次、计发绩效工资、推荐技术职务评审与聘任，充分调动教职工的主动性、自觉性和积极性。四是以丰富活动陶冶人。举办教师演讲比赛、合唱比赛、体验培训等丰富多彩的教职工活动，既丰富了教师课余时间，又拓宽了教师视野，陶冶了美好情操。近年，学校开设了教师发展讲坛、学校发展论坛，定期邀请专家举办讲座，助力教师专业化成长。五是以精神文化引领人。弘扬学校管理正能量，以“办全国一流职业教育”的发展愿景和价值追求为引领，建设了一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质专业化教师队伍，不断引领教师队伍从优秀走向卓越。

8.主要问题和改进措施

8.1.学校发展存在的问题及其主要原因

8.1.1.基础设施方面

近几年，学校青年教师越来越多，学校老住宅平房职工宿舍已是危房不能居住，单身青年职工的住宿问题亟待解决，需要在校内建设青年教师周转房。计划建 2000 平方米，预计投资 400 万元。

8.1.2.师资严重不足

学校现有编制 363 人，现有正式教职工 308 人，缺编 55 人，

目前学校外聘代课教师 105 人。目前全日制在校生 5833 人、非全日制在校生 2806 人，正式教职工与全日制学生比例为 1:19.06，远远达不到省编办等五部门规定的 1:14 的比例。同时，教师还要承担非全日制学生的教学任务，加重了教师负担。职业学校相对普通学校来说行政处室多。例如招生就业处、培训办、实训处等都是普通学校没有的，教干职数、管理人员职数相对较多。从学校实验实训情况来看，实训车间必须有专职养护维修人员，实验实训管理必须有专职的管理人员和实训指导人员，岗位偏多，也占有了大量的人员，致使教职工更加紧缺。只能聘用代课教师解决这部分缺口，每年支付代课教师费用约 300 余万元。此外，随着社会用工需求的变化，学校的重点专业的建设也在调整，像汽车运用与维修、机械制造技术、焊接技术应用、数控技术应用等专业已经成为重点建设专业，教师不足的劣势更加明显。

8.1.3.学校资金紧张，运转困难

学生教室、宿舍取暖工程。按照市、县要求所有学生教室、宿舍必须实现清洁取暖，由于城市供暖管网还没有通到工业学校，学校制定了安装中央空调取暖方案，预计总投资约 1000 余万元。

8.2.解决问题的主要措施

8.2.1.积极争取举办部门落实省编办等五部门文件要求，进一步充实教师队伍，满足教学需要。

8.2.2.不断提高学校教育与管理质量，争取县委、县政府的大力支持，包括政策方面的支持和资金方面的支持，确保学校健康、持续、和谐发展。

8.2.3.争取各级政府和教育部门的有力支持，争取资金，逐步

更新学校的实训设备，最大限度和企业有机对接。

8.2.4.加强校际交流与合作，实现资源共享；同时，进一步调动专业教师工作的积极性和主动性，把最优质的教案、学案及课件搜集、整理、上传学校网站，实现校内资源共享。

8.2.5.最大限度争取县委、县政府对校企深度融合办学和入厂办学、引厂入校提供政策和资金的大力支持，实现企业、学校“双赢”。

8.2.6.继续致力打造学历教育、社会培训和校办实体“三驾马车”。提升全日制学历教育的数量、质量和水平，培养更多的具有扎实的理论基础和专业技能的“德技双馨”技术人才；深化面向社会的技术技能培训 and 灵活学制、开放大学教育改革，不断扩大办学效应和提升办学职能；加快实训教学的社会效益和服务职能转变，促进实训基地向企业化的转型，建立起厂校一体生产性实训模式，在校企深度融合的基础上，引厂入校，入厂办学，提高学生技能训练的针对性和实效性，增强实训能力、实训效益和社会影响力，增强为县域经济社会发展服务的能力。

附件 2

2019 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：临沂市工业学校

填表时间：2019 年 12 月 26 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布网址	备注
1	临沂市工业学校	公办	2019 年 12 月	www.lysgyxx.com	

注：1. 填表单位指市级教育行政部门。

2. 学校类型指国家示范校、国家级重点中职学校、省示范校、省优质特色校、省规范化学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。

附件 3

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 2019 年度中等职业教育质量报告及相关数据、案例材料的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：临沂市工业学校

法定代表人（签名）：李守贵

2019 年 12 月 26 日

目 录

1.关于印发《临沂市工业学校 2019 年度质量报告》的通知.....	1
2. 临沂市工业学校 2019 年度质量报告.....	2
3.2019 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表... ..	68
4.内容真实性责任声明.....	69

临沂市工业学校

2019 年度质量报告

2019 年 12 月 26 日