

临沂市工业学校“十四五”发展规划 (2021——2025年)

根据国家、省、市、县关于编制“十四五”教育事业和职业教育发展规划的文件精神，为促进学校持续、健康、科学发展，更好地服务县域、市域经济社会发展，现结合学校实际，制定学校“十四五”发展规划。

一、规划编制的背景与依据

(一) 学校发展的外部环境。

1.职业教育改革发展为学校建设发展绘制振奋蓝图。《国家职业教育改革实施方案》出台后，职业教育的类型定位得到明确：“把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础”“指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源”；《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）的通知〉》提出：“坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。”“职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育

的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。”“到 2023 年，遴选 1000 所左右优质中职学校和 3000 个左右优质专业”；《山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见》明确：“实施职业院校水平提升工程，提升职业院校整体办学水平”；《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》进一步提出：“优化职业院校和专业布局结构，重点建设……50 所左右高水平中职学校”“全省重点建设 300 个左右高水平中职专业（群）”；2021 年 10 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出：“到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。”围绕“巩固职业教育类型定位、构建现代职业教育体系和服务技能型社会建设”“建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。”大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。这些利好

政策为学校建设发展带来了前所未有的机遇。

2.区域优势产业发展与传统产业转型升级、乡村振兴战略企盼优质人才。我国、我省和临沂区域经济发展进入新常态，优势特色产业发展势头迅猛，传统产业随着现代科学技术特别是数字技术发展需要转型升级，通过技术改造升级和经营模式的更新形成新的优势特色产业。作为面向区域产业提供优质人力资源的本土职业学校，迎来了前所未有的发展机遇，也给学校的功能定位和目标任务带来了巨大挑战；大量新模式、新业态、新岗位、新技术、新要求不断涌现，给学校高水平技术技能人才培养带来巨大挑战；学校在加强党的建设、把牢社会主义办学方向、高水平特色化专业建设、校企深度融合办学、校企命运共同体构建、现代治理能力提升与服务等方面任重而道远。如何突破体制机制、加强协同创新、提升专业（群）服务产业群，准确定位人才培养规格，创新人才培养模式和教育教学方式，服务区域经济、支撑产业发展和产品服务升级的能力提升，是学校创新发展、协同发展面临的新课题、新机遇和新挑战，要求学校必须坚持面向未来职场的专业教育理念，需要进行更深层次、更高水平的改革创新，加强自身能力建设，提升服务发展水平，主动作为，更是职业学校责任与担当。

3.国际、国内高水平职业学校创新发展的实例给学校发展带来巨大挑战。随着我国改革开放不断深入，“一带一路”

倡议持续推进，山东省“一带一路”参与度不断提升，一大批国际职业教育的先进做法和国（境）外先进学校的办学理念、教学方法不断引进，学校“十四五”期间改革发展的压力与日俱增，挑战无时不在，推动国（境外）技术技能人才教育方式的本土化势在必行，为学校国际化发展带来了难得的机遇。如何参与制订、引进职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系，输出一批具有国际影响的、具有山东特色的高质量教学标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌，传播中国声音，是学校国际化合作面临的新挑战。同时国内发达地区、省内先进地区一些优质、特色、示范中等职业学校，他们的办学经验、教育经验、教育资源等等也给学校“十四五”改革发展提出了新的挑战。

（二）学校发展的内部状态。

1.学校党委建成“临沂市党建工作示范点”。学校创建了“党性铸师魂、党风促教风”党建品牌和“1236”党建工作法，推进“党员培养成名师、名师发展成党员”的“双培养”工程建设，15名教师发展为党员，12名党员培养成为名师。学校党委被评为“临沂市党建工作示范点”，接待平阴县等县内外8所学校近50人次来校参观考察党建工作，在区域内起到很好的示范引领作用。

2.全面完成“省级示范学校”“省级品牌专业”建设。以优异成绩全面完成“第一批山东省示范性中等职业学校”创

建工作；建成 4 个省级品牌专业、6 个市级品牌专业，9 个专业实施省级“三二连读”高职贯通培养试点，1 个专业实施省级“3+4”本科贯通试点，实施 1 个省级现代学徒制改革试点专业、1 个市级现代学徒制改革试点专业，形成与当地产业发展密切衔接的 10 个专业（群）23 个专业方向；6 个专业的 8 个项目实施国家“1+X 证书”试点，参与试点的学生达 2720 人。

3.为当地产业企业培养一大批优质人力资源。聚焦“校企合作+产教融合”，对接省“十强”市“十优”县“七优”和新兴产业发展，优化专业设置，催化产业转型升级，增设化工仪表及自动化、工业机器人技术应用、新能源汽车维修等专业；开展深层次产教融合，把学校办成是一所“当地离不开，业内都认可，政府强支持，人民都满意”和“国际国内合作、校企双元培养、产教深度融合、学徒订单定向”的职业学校。近 5 年来，为当地企业输送优质人力资源 4280 人，为乡村振兴培养灵活学制职业农民 5060 人，促进了当地产业、企业的转型升级和乡村振兴。

4.职教高考与技能大赛保持全市领先地位。强化中等职业教育的基础地位，满足家长和学生升入高等职业院校继续深造的愿望，强化职教高考教育教学，连续五年本科过线人数超过 50%，一直保持在全市同类学校本科过线总人数的 50%以上，连续 19 年春季高考本科过线数、过线率位居临

沂市同类学校第一。激发学生“崇尚一技之长，成就大国工匠”的职业理想，弘扬劳动光荣、技能宝贵的伟大理念，近五年来，在各级技能大赛中获国家级一等奖 2 人次，二等奖 2 人次，三等奖 3 人次，省级一等奖 4 人次、二等奖 12 人次、三等奖 27 人次，获市级一等奖 58 人次，二等奖 80 人次，三等奖 95 人次，连续 12 年获临沂市职业院校技能大赛团体总分第一名，其中 139 名同学通过技能大赛成为技能拔尖人才，免试圆了大学梦。

5.师资队伍水平有了极大提升。实施“分类分层”培养，构建了一支基本满足教学需要的专兼结合的教师队伍。到目前，有专任教师 317 人，兼职教师 42 人；其中“双师型”教师 140 人，高级职称 80 人、中级职称 125 人，研究生学历 24 人；有全国职教名师 1 人，齐鲁名师（名校长）3 人，沂蒙名师（名校长）5 人，市级以上教学能手 31 人，临沭县名师 4 人、教学能手 41 人。

6.学校基础设施建设有了极大提升。继续实施校内改造工程，拆除 D 级危房，新建产教融合实训大楼 1 座、扩建餐厅 1 座、教学楼 1 座、新建女生公寓楼 1 座，总投资 3142.21 万元，增加校舍面积 21087.3 平方米，有效缓解了实训、教学、学生住宿等方面的紧张程度。新增实习实训设备 3627.76 万元，设备总值达到 9683.92 万元，实习工位达到 3555 个，基本能满足当前教学需要。

“十三五”以来，学校先后获得“全国职工教育培训示范点”“山东省教育系统先进集体”“山东省文明校园”等8项省级以上荣誉和“临沂市先进基层党组织”“临沂市民满意职业学校”等7项市级荣誉。先后承担“山东省第八届教师发展论坛”“山东省职教理念更新引领发展专家巡回报告现场会”等3次省级现场会和5次市级现场会，2020年1月，在全省职业教育创新发展高地建设启动会议上，临沭县政府作为全省农村县区唯一代表提交了《突出办学特色，服务区域发展，积极打造全省中职教育创新发展新高地》的典型材料，2020年8月，李景涛校长在全省职教年会上作了《分类分层培养 打造卓越团队》典型发言，2020年12月，杨海滨副校长在全省德育工作会议上作了《“133”工程落实“立德树人”根本任务》典型发言。

二、“十三五”期间存在的主要问题

（一）学生素质评价缺乏顶层设计。

目前，我校学生综合素质评价指标体系尚处于探索阶段，规范化、常态化、长效化的综合素质培养体系尚需完善，全员育人的格局尚待完善，学生素质评价缺乏顶层系统设计，学生素质评价还不能覆盖所有教育教学活动，制约德育工作实效增强和育人质量的提高。

（二）教育教学改革缺乏项目驱动。

“十三五”期间，我校在教学改革上进行了一定探索，

但受校企合作深度、真实工作环境及企业容量的限制，学校引入企业真实项目的机会相对较少，学生参与真实项目开发的比率相对较低，学生技能实训仍缺乏项目驱动。

（三）教学团队培养缺乏名师引领。

我校目前拥有 3 个“名师工作室”，但名师的示范引领和辐射带动作用发挥不够，组建专业教学团队的工作刚刚起步，尚未有名师引导的具有较高教学能力和科研能力的教学团队建成，教师培养质量有待进一步提升，教学团队建设力度需进一步加大。

（四）产教深度融合缺乏机制创新。

我校校企合作近年迈出了可喜步伐，初步形成了校企“双元育人”合作机制，但在产教深度融合机制上缺乏创新，相关的统筹督导机制、法规保障机制、激励补偿机制、多元配置机制、协调联动机制和质量评价机制等尚需创建和完善。

（五）内部治理机制缺乏整体规划。

学校在德育工作机制上实行级部制扁平化管理，提高了德育管理实效。但教学方面仍是教学分管校长—教务处的一级管理模式，不利于专业发展。学校组织系统、决策系统、执行系统、监督系统、评价系统的制度及运行逻辑的布局设计缺乏整体规划。

三、规划编制的政策依据

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办

发〔2017〕95号);《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师〔2019〕6号);《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号);《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》(教职成〔2021〕3号);《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》(教科信函〔2021〕13号);《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号);《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(鲁政发〔2020〕3号);《临沂市国民经济与社会发展第十四个五年规划》;《临沭县国民经济与社会发展第十四个五年规划》。

四、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针政策，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和省、市、县相关文件精神，紧紧围绕临沂市经济社会发展，不断深化教育教学改革，着力推进学校各项事业发展。以党的建设为引领，全面推进学校党的建设；以立德树人为根本，全面形成“三全”育人格局，建成学生成长评价体系与平台；以提质培优为主线，深入推进育人机制和教学模式改革；以专业建设为重点，有效对接专业链和产业链；以校企合作为保障，提升产教融合、校企合作

水平，服务能力和水平进一步提高。

五、发展目标

（一）发展总体目标

至 2025 年，党的建设全面加强，党组织的政治核心和领导核心得到更好的发挥；全面形成“三全”育人和“思政课程+课程思政”大格局，学生综合素质全面提升；全面建成智慧校园；专业布局与区域产业发展更相适应，汽车运用与维修、数控技术应用两个高水平特色化专业走在全国前列；形成互促共赢的校企命运共同体；建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍；教育与培训全面发展，就业水平始终保持省内职业院校前列；建立稳定的国际交流与合作机制；年社会培训人次达到在校生数的 2 倍以上；学校办学水平和人才培养质量显著提高，技术创新服务能力显著增强，对经济社会发展的贡献度显著提升，综合实力明显增强；学校成为一所从教者敬业、爱业，就学者宜学、乐学，就业者有业、乐业，社会企业满意，主要办学指标和标志性成果全国领先的中等职业学校，成为一所国内一流、世界水平的新时代职业教育的样板和标杆学校，服务能力和水平进一步提高。

（二）具体发展目标

1.基础设施建设与学校快速发展相适应。启动学校二期

扩建改造工程，按照二期规划目标，向南扩建校园 363 亩，增建校舍 9.4 万平方米，全日制学历教育在校学生达到 9000 人规模，满足职普比例大体相当、县域人民群众子女就学和五年一贯制长学制办学需求；在县城规划建设临沂市工业学校分校区，建设规模为在校生 3000 人。

2.专业布局结构与区域产业企业发展相适应。对接区域主导产业和企业发展，不断优化专业设置和布局，形成与区域产业结构相适应的专业结构，实现学校 15 个专业设置与临沂市域内重点产业匹配度达到 100%，重点建设数控技术应用、汽车运用与维修 2 个省级高水平特色化专业，建成 1 个国家级优质专业，新增以数字经济为特点的新能源汽车、物联网技术 2 个新兴专业，成为区域职业教育的示范引领。

3.生源类型结构与社会发展需求相适应。稳定规模，追求质量，面向区域经济社会发展和构建学习型社会的需要，坚持全日制教育与非全日制教育、学历教育与职业培训、职前教育与继续教育并举，适度发展全日制规模，大力发展继续教育和职业培训，争取“中高职一体化”长学制学校建设政策，实施五年一贯制办学，逐步扩展“3+4”本科对口贯通培养和“三二连读”初中后五年制高职教育人才培养模式，至“十四五”末，全日制在校生人数达到 9000 人，各类成人教育在校注册人数 4000 人，年培训 18000 人次，形成学历教育和社会培训双轮驱动的办学格局，学校的办学质量、

社会美誉度和生源质量逐年提高,毕业生一次就业率达到 96% 以上。

4.师资队伍结构与学校事业发展相适应。加强师资队伍建设和,进一步优化年龄结构、学历结构、职称结构,建立起完善的教师培养、培训、管理制度和教师评价激励机制,形成教师专业发展的优良环境。形成师德师风、专业知识和职业能力等方面的教师素质提升机制;建立起完善的教师聘任、管理、考核、评价、激励、培养培训制度体系;搭建起分类分层、校企合作、精准培养的教师专业成长平台;严格按照省定教师配置标准,建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力与学校办学规模相适应的高素质“双师型”教师队伍,打造成一支高水平、结构化的教师教学创新团队;坚持走教科研兴校的道路,促进教师从实践型、经验型向科研型、名师型、专家型转变,200 人次教育教学论文、在各级(国、省、市)刊物发表或获奖,承担省级以上课题 6 项,市级以上课题 15 项,培育省级以上教学成果 2 个。

各项目指标具体如下:

项 目	指 标
专任教师(人)	450
专任教师师生比	1:20
专业专任教师占专任教师比例(%)	65
“双师型”教师占专业专任教师比例(%)	80
技师等级职业资格证书的教师占专业专任教师比例(%)	40
专任教师大学本科及以上学历比例(%)	100

专任教师研究生学历比例（%）	10
兼职教师人数（人）	90

5.实训基地结构和智慧化水平与培养模式改革相适应。

加快“产教融合”型实训基地建设，形成校企命运共同体，至“十四五”末，学校教学仪器设备总值达到17000万元以上，学生实训工位数达到6000个，高端装备及智能制造实训比例达到20%以上，设备先进性、生产性进一步增强；建成省级智慧校园示范校，建成数字化技能教室2个、虚拟仿真实训室2个，改造多媒体智慧教室60间，新增电脑机房4个，升级智能安防系统，建设智慧物联系统，数字化资源总量达到20TB。搭建“一脸三平台”，提高学校智慧管理与服务水平。积极参加国家遴选5000门在线精品课程项目建设，参与5门精品课程研发，使用国家遴选在线精品课程20门，培育3个国家级、6个省级教学能力大赛奖项。

6.资金支出结构与学校发展重点相适应。 资金支出结构进一步优化，资金使用效率进一步提高，根据学校建设与发展的需要，事业经费在确保正常运行的基础上，向重点建设项目与基础薄弱方向倾斜，向示范引领专业发展倾斜，向急需发展专业新兴产业专业项目倾斜，确保重点、示范、急需、新兴项目建设。

六、主要工作任务

（一）完善基础设施建设，全面提升办学条件。

1.启动学校二期扩建改造工程。按照二期规划目标，向南扩建校园 363 亩，增建校舍 9.4 万平方米，全日制学历教育在校学生达到 9000 人规模，满足职普比例大体相当、县域人民群众子女就学和五年一贯制长学制办学需求。

2.建设分校区。在临沭县城区建设临沂市工业学校分校区，建设规模为 60 个教学班，在校生 3000 人，占地 12000 平方米，建筑面积 60000 平方米（含综合办公楼、教学楼、宿舍、餐厅、实训楼、报告厅、体育馆等）。

（二）创新人才培养与专业建设，全面提升育人质量。

1.实现专业与产业高度匹配。实现学校 15 个专业设置与临沂市域内重点产业匹配度达到 100%，重点建设数控技术应用、汽车运用与维修 2 个省级高水平特色化专业，建成 1 个国家级优质专业。

2.形成专业动态调整机制。形成对接产业、动态调整、自我完善的专业（群）建设发展机制，实现专业链和产业链的有效对接。升级机电技术应用、现代农艺、会计电算化等传统专业，新增以数字经济为特点的新能源汽车、物联网技术 2 个新兴专业。新技术、新工艺、新规范等产业先进元素深度融入人才培养方案和课程标准，人才培养目标定位更加准确。实现课程体系重建，职业标准、行业标准和岗位规范融入课程内容。

3.共建共享教学资源。实现专业（群）的精品课程、教

学资源和实践教学基地向全省共建共享，构建起创新型、发展型、复合型技术技能人才培养体系，建成 5 门国家级、10 门省级精品在线开放课程，10 个专业教学资源库和 4 个实践教学基地。职教高考过线数在数量、质量上进一步提升，学生技能大赛继续走在全市前列。

（三）优化教师队伍建设，全面提升育人能力

1.加强师德师风建设，提高教师思想政治素质，将师德考核摆在教师考核的首要位置。以习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习为重点，深入开展理想信念、社会主义核心价值观、优秀传统文化等专题教育，将师德师风教育作为教师培训的首要任务和必修内容，全面加强教师队伍思想政治工作。强化师德典型引领，持续开展优秀教师选树宣传，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传等手段，树立和挖掘优秀教师先进典型，深入宣传优秀教师先进事迹。

2.落实教师专业标准，建立教师素质提升机制。落实教师准入标准，严把教师入口关，制定学校教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度，形成科学有效的教师队伍管理和督导机制；完善教师培养培训方案，依据教师专业标准培养培训教师，加强专业建设，深化校企合作，增强教师专业知识的更新和完善，推动教师职业能力提升。

3.严格执行省定教师配备标准，足额配备专任教师。积极协调编制部门调整教师编制，及时补充专任教师，确保教

职工与学生比不低于 1:14 标准、专任教师与学生比不低于 1:20 标准，并做好师资储备，为合理的生师比留出发展空间。

4.落实用人自主权，优化教师队伍结构。落实学校五项自主权，继续推进 20%编制员额自主聘用专业兼职教师政策，引进具有创新实践经验的企业技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠到校兼职任教、合作研究、辅导项目等，努力打造一支不低于 70 人的高质量兼职教师队伍；加大教师职业技能培训，制定政策鼓励和支持教师考取本岗位相关职业资格证书，具有与专业相关的技师等级职业资格证书（或中级以上非教师系列专业技术职务、执业资格）的教师达到 40%以上，“双师型”教师比例达专业专任教师的 80%以上。

5.完善教师分类分层培养，提升“双师型”队伍素质。全面落实教师企业实践和“双向挂职锻炼”制度，每年组织 3-5 名校企管理人员、骨干教师等人员与合作企业相应管理人员、技术骨干实行双向挂职锻炼，推进专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训；制定青年教师成长计划，促使青年教师提升教学能力；实施“名师”计划，培养省级教学名师 2 名、省级青年技能名师 3 名、国家“万人计划”教学名师 1 名，打造省级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级名师工作室 2 名、省级技能大师工作室 2 个、省级课程

思政教学名师 2 人。

(四) 优化课程与教学资源建设，全面提升应用能力。

1.动态调整，自我完善，提升与课程建设适应力。建立健全课程建设运行机制，提升课程建设针对性，加大对数控技术应用、汽车运用与维修 2 个省级高水平特色化专业特色化专业以及机电技术应用等骨干专业和其它专业软硬件设施升级改造以及新兴课程建设,实现全校专业实力整体提升；推动产业技术创新、培养技能创新型人才和提升教师科研服务能力，建成汽车运用与维修 1 个国家级优质专业，2 门国家级开放共享的专业精品课程，2 个专业教学资源库和 2 个实践教学基地。

2.升级传统专业，发展数字经济，催生新兴产业提升与课程建设创新力。对接优势产业发展与传统产业转型升级，推动课程建设与产业发展相适应。面向新产业、新技术、新业态、新模式为特征的新经济，建设开发以“信息技术+”及数字经济为特点的新能源汽车、物联网技术 2 个新兴专业，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素深度融入方案和课程标准。

3.重构课程体系、更新课程内容，注重内涵发展，提高课程建设辐射力。培养、组织优秀学科带头人、骨干教师积极参加国家、省、市有关行业教学指导委员会、省级专业教学指导委员会，参与国家、省、市有关专业教学指导方案、

专业教学标准、专业教材资料的编写，形成具有本校特色的专业教学实施方案和专业教学标准；加大教学内容改革力度，开发反映新知识、新技术、新工艺、新方法的课程和新形态教材，打造汽车运用与维修、数控技术应用、中餐烹饪、电子商务、新能源汽车等 5 个专业国家级学科精品资源在线课程；更新课程内容，形成“基础共享、模块自选、拓展提升”的课程体系，建成汽车运用与维修、数控技术应用、中餐烹饪、电子商务、新能源汽车等专业 5 门国家级和新能源汽车、物联网技术、旅游服务与管理、计算机应用等专业 10 门省级精品在线开放课程。

(五) 深化产教融合、校企合作，全面提升共建合力。

1.深化领域合作，构建化工产业校企命运共同体。 全面深化与临沭县、临沂市区域内化工、化肥行业、企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面的合作，增设化工仪表及自动化专业定向班，与金沂蒙、戴克生物等化工企业合作建立化工产业学院，为化工、化肥行业、产业提供人力资源保障和技术服务，不断做优做强化工仪表及自动化专业，促进企业更好的发展；企业不断壮大行业、产业功能与规模，为学校人才培养提供实习实训、岗位实践支撑，形成化工化肥行业与产业的校企命运共同体。

2.赋能区域经济，专业匹配产业，服务产业升级，推动乡村振兴。 依据临沂及周边区域人才需求状况，调整优化专

业设置，逐步增设新能源汽车维修、物联网技术应用等相关专业，在金沂蒙化工班、戴克化工班的基础上，继续探索设立“宝钢班”“铸造班”；建设柳编和智能制造技能技艺传承平台，推动齐鲁传统手工技艺与非物质文化遗产实现现代化传承，推动乡村振兴。

3.搭建校企合作平台，提高协同育人能力。保持 30 个以上“学生满意，企业欢迎，家长放心”的校企共建校外实训基地；聘请企业专家，建设机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪、化工仪表及自动化、服装设计与工艺等 6 个技能大师工作室，发挥技能大师工作室的示范引领作用；与常林集团等多家企业探索实施企业新型现代学徒制合作，探索企业新型现代学徒制校企合作模式。

4.推进职教集团实体化运行，探索集团化办学实践。调整并充实临沂市现代制造业职教集团成员单位，积极推进实体化运作和集团化办学；规划建设京东校园体验馆，为电子商务专业提供真实生产环境实习实训。

5.开展混合办学改革，探索建立多元化办学格局。与临沭县人才集团合作探索成立“临沭县继续教育学院”，拓展面向社会的各类技术技能培训和学历提升教育；与道依茨法尔、中润液压、君泽机械等高端制造类企业合作，探索成立“智能制造产业学院”，拓展面向区域内高端装备制造业人才培养；与金沂蒙、戴克生物科技等化工企业合作，探索成立“化

工产业学院”，拓展面向区域内化工、化肥产业人才培养；与金丰公社校企合作，探索成立“金丰学院”。面向农业农村培养新型农民，服务乡村振兴战略。

（六）深化教学研究与教育科研改革，全面提升教科研水平。

1.加强科研交流，提升研究层次。选拔培养一批一线优秀教师、技术技能人才充实完善学校教研科研队伍；从高校、企业聘请工程技术人员和管理人员，参与学校教科研工作，形成专兼结合、动态管理的教科研队伍；积极推荐学校一线优秀教师、技术技能人才担任各级兼职教研员，提升研究层次，拓展研究广度和深度。

2.增强教科研实用性，提升科研服务能力。以课程建设为契机，紧密结合学校教育、教学实际，充分关注课堂教学效益，促进教师专业发展，在主体教育思想和可持续发展思想指导下，以“构建学校优良教育生态环境，促进学生自我发展”为核心，“以学生发展为根本，培养学生可持续发展”为目标，根据“主体探究、综合渗透、合作活动、创新发展”的实验原则，努力探索有效的教育途径与方法，创造性地开展教研教改工作。

3.增强科研意识，提升教科研能力。坚持走科研兴校的道路，组织教师深入开展教育创新发展理论实践研究，促进教师从实践型、经验型向科研型、名师型、专家型转变。名

师、研究生、高级教师等要至少作为主研人员参与教育科研，95 %以上的教师至少有参加校本课题研究，有 200 人次教育教学论文在各级（国、省、市）刊物发表或获奖，承担省级以上课题 6 项，市级以上课题 15 项，培育省级以上教学成果 2 个。

（七）拓展实训基地与实训设备建设，全面提升理实一体功能。

1.强化校内生产性实训基地建设。至“十四五”末，实现实训设备教学、实训、生产一体化融合，教学仪器设备总值达到 17000 万元以上，学生实训工位达到 6000 个，高端装备及智能制造实训比例达到 20%以上，设备先进性、生产性进一步增强。

2.加快“产教融合”项目建设步伐。进一步拓展共建共享校内外产教融合实训基地的建设，建设高水平专业化产教融合实训基地。加大校企深度融合，强化生产性实训建设，与金沂蒙、戴克集团建设化工及仪表自动化，与苏州生益建设数控技术与应用，与蓝海集团建设中餐烹饪，与奇瑞汽车、临沂众泰建设汽车运用与维修等 4 个校内外实践基地，形成集学生培训、教师实践、技能竞赛、技术技能积累与社会服务等多功能于一体的资源共享平台，打造区域校企命运共同体。

（八）推进信息化与数字校园建设，全面提升校园智慧

化水平。

1.升级智慧校园，改革教育教学模式和学习方式。建设“省级智慧校园示范校”，进一步优化信息化学习环境，充实优质教学教育资源，进一步创新教学模式和学习方式，实现信息技术与教育教学的深度融合。

2.强基固本，全方位优化校园信息化服务支撑环境。升级主干网络基础设施，构建技术与运维服务一流、智能化校园承载网络；升级无线网络系统，实现无线网络全覆盖；升级网络带宽到 2000Mbps，安装 5G 移动设备，提高办公、教学效率；升级教学场所设施，实现智能高效。建设数字化技能教室 2 间、虚拟仿真实训室 2 个，改造多媒体智慧教室 60 间，新增电脑机房 4 个；升级安防系统，达到全过程、全方位、全实时监控，打造平安校园。升级物联系统，提高学校物品管理和服务水平。

3.丰富教学资源，全面提高教育教学效益。适应“互联网+职业教育”需求，开发、购置、校企共建丰富的数字化教学资源库、网络课程和生产实际教学案例，实现多级互联、多方共享的供给模式，教学资源总量达到 20TB；积极参加国家遴选 5000 门在线精品课程项目建设，参与 5 门精品课程研发，使用国家遴选在线精品课程 20 门。

4.提质增效，全面提升师生信息化素养水平。加强教学环境使用指导，打造智能化、数字化、交互式线上线下混合

教学模式；开展教师信息化应用培训，构建国家级、省级、校级三级教师教学能力大赛培养体系，培育 3 个国家级、6 个省级教学能力大赛奖项，全面提高教师信息化素养。

5.智慧管理，“一脸三平台”全面提升校园管理数字化。

开发校园人脸识别系统，实现学生校门、就餐、就寝、考勤、图书阅览、出入一脸通，打造学生在校安全管理全覆盖；深化与依能科技有限公司项目合作，升级智慧校园平台，打造办公 OA 管理、教学科研管理、学生素养管理、招生就业管理、实习实训管理、财产物资管理、后勤服务管理、安全保障管理等一系列校园的智能化管理模式；建设 1 个数字资源教学平台系统，开发移动终端学习平台，构建开放、联通的“互联网+学习”环境，打造线上线下混合教学环境；建设 1 个大数据管理平台，实现教育决策科学化、管理精准化、服务个性化。

(九) 深化国际交流与合作，全面提升特色化办学水平。

1.形成国际合作长效机制。建立至少 1 所以上稳定的国（境）外合作学校，积极参与职业教育国际（地区）交流与合作，扩大合作学校和项目，夯实国际合作和交流，使国际合作学校合作长期化、稳定化、典型化。

2.拓展国际职业教育本土化实践。接轨国际职业教育，进行国（境）外办学模式和人才培养模式的本土化实践，形成成熟的办学或人才培养创新模式；引入优质资源，每年邀

请不少于 2 名掌握学科前沿动态、拥有创新成果的发达国家和地区知名学者、跨国企业高层管理人员来校举办专题讲座或担任客座教授，拓展国际（地区）校际交流。

3.引进职业教育发达国家优质教育资源。转化、吸收、开发具中国特色、国际标准的课程体系和教学标准，开发与国际标准对接的专业课程体系和教学标准 2 个，争取实现 1 个高水平专业的课程与发达国家互通互认。

4.加强教师出国（境）交流，提升国际视野与全球格局。至少有 18 名教师参加国（境）外研修培训交流，提升国际视野。

5.服务“一带一路”战略，提高人才输出能力。推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源；提高职业教育资源和技术技能人才输出能力，力争为“一带一路”沿线国家提供技术技能人才 120 人以上。

（十）创新社会培训与服务能力建设，全面提升服务能力。

1.主动服务新旧动能转换、乡村振兴，助力传统产业转型升级。依托“乡村振兴基地”建设，积极开展送教下乡、劳动力转移技能培训、新型农民工就业培训等；建设社区教育学院，建成 1 个国家级社区教育示范基地，成为社区教育和居民终身学习的场所；成立金丰学院，为农民提供服务。

2.成立继续教育学院和退役军人培训基地，建成 1 个省

级继续教育基地，开发优质课程资源，承担更多的就业创业培训，年培训人次数达到 1.8 万以上，建成 2 门国家级继续教育网络课程和 5 门省级课程，提高培训的数量和质量。

3.助力优势产业发展。覆盖“临沂十优”“临沭七优”产业主要企业生产工种的精品技能培训项目，广泛开展企业职工岗位技能培训、晋级提升培训、骨干人才培养，动物医院及有关专业系部进驻有关企业进行技术指导，达到每学年提供技术服务 120 人次，实现效益 50 万元。形成省级以上具有示范引领作用的教学成果、管理典型案例 3 个。

4.助力中小企业，积极开展技术咨询和技术服务。开展校企合作，动物医院和有关企业建立合作关系，电子商务专业与京东合作建设京东校园馆，提供技术服务；数控、机电和汽修等专业不定期进驻相关企业提供技术服务，获取相应收益；在临沭县创业大厦建立“临沂市工业学校技术技能创新创业示范园”，协调有关部门为创业提供技术服务。

（十一）推进校园文化建设，全面提升文化育人功能。

1.进一步完善学校理念文化建设。形成适应高水平职业学校要求，理念文化、制度文化、环境文化、行为文化整体推进、协同发展的校园文化发展格局。

2.创建校园文化品牌。特点及“沂蒙精神”红色文化相结合，形成有较强影响力的校园文化品牌。

3.加强校园环境和文化设施建设。有序实施校园美化、

亮化、绿化、净化工程，做到自然美、文化美相协调，提升校园文化品味；推进校园文化空间与景观小品打造设计，建设校史馆、蒙精神文化长廊等大型文化设施，营造可传播、可传承的文化育人环境。

（十二）深耕学生成长潜能，全面提升综合素质。

1.以“三进”“四教育”“三精神”培育为抓手，构建“一体化”德育新体系。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑并落地生根，合理规划学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育，弘扬培育劳动精神、劳模精神和工匠精神，构建“一体化”德育新体系。结合学校发展历史、办学理念、专业特色以及区域文化，通过对德育工作问诊把脉，提炼德育理念，形成批量德育特色典型案例，打造学校德育品牌。

2.以思政课堂为主渠道，建构大思政格局。优化思政课程与课程思政总体布局，文化浸润，课堂渗透，建构大思政格局。制定《临沂工业学校思政课程与课程思政工作方案》，着力开发思政教材配套资源，以微课、抖音、立体化、活页教材等学生喜欢参与、乐于接受、身心随行的方式，升级和开发思政课教学形式，形成 3 个年级形式不同、风格迥异、喜闻乐见、殊途同归的思政教学资源。

3.以学生成长评价平台建设为创新点，提升“三全育人”

质量。实施校级领导包系部、中层教干包班级、任课教师包学生的全员育人包保责任制，将全员育人工作开展情况与教师量化考核挂钩；开设家长课堂，完善学校、系部、班级三级家长委员会，实现学生健康成长全程跟踪服务；实施“学生德育千分制”，建立学生自主管理的德育评价考核机制，保证立德树人双向互动。发掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，构建“十大”育人体系，创新言教、身教、境育、心育模式与内容，成“三全育人”活动体系。

4.以心理健康教育为载体，促进学生人格健康发展。组织团体辅导、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等活动，引导学生心理、人格积极健康发展，最大程度地预防学生发展过程中可能出现的心理问题。依托瑞格心理测评系统，对学生心里状况进行全面筛查，增强个体辅导及心理健康教育的针对性；充分利用心理健康发展中心教育资源开展心理咨询和辅导，提高学生心理健康水平，增强学生自我教育能力。

5.以深化体育教学改革为着力点，促进学生体质健康全面发展。开展系统连贯的结构化内容体系的体育教学，组建学生社团，为良好健康行为的形成和有效促进健康打下坚实的基础。把握“教会、勤练、常赛”一体化系统性教学思路，实施更有效的体育，全面提高体育质量，进学生体质健康全

面发展。

6.以加强法治教育为契机，提高学生法治素养。积极开展依法治校工作，实现普法教育网络化、系统化、规范化。开展学校、家庭、社会相结合的法治教育工作，把遵纪守法的意识落实到日常的行动中去。

7.搭建学生成长评价平台，促进学生综合素质全面提升。建构学生综合素质评价体系，结合评价维度和指标，制定评价实施细则；建学生综合素质评价平台，通过信息化、数据化、可视化，提升学生综合评价改革成效，建成一生一档。强化学生综合素质评价结果使用，形成《学生综合素质发展与评价报告》和学生在校期间三年的成长档案。

（十三）现代化治理体系和治理能力建设。

1.健全内部治理机制。完善以章程为统领的现代学校制度，健全以党组织为核心，理事会（或董事会）、教职工代表大会、家长委员会、校务委员会等为主体的内部治理结构。

2.实现学校治理现代化。建立行业、企业、社会、学校共同参与的治理机制，推进治理能力现代化。

3.坚持精细化管理。制定涵盖教育教学、日常管理、绩效考核、教师提升、文化建设等多方面的学校精细化管理体系，形成贯穿所有管理环节，覆盖所有管理领域的规章制度，做到可行、可检、可操作。

4.提升管理水平。以学校发展、文化育人、课程教学、

教师成长、内部管理为重点，建立分层次、多形式的培训体系，加强中层管干部队伍的培养培训，提升中层管理人员管理能力和学校综合管理水平。

5.提升校长治校能力。加强校长能力提升培训，不断提高学校领导班子治校、治学、管理的能力和水平，引导管理人员不断提升岗位胜任力。

七、保障工程

(一) 加强领导班子建设，提高领导学校科学发展能力。

加强领导班子思想政治和业务建设，向学习型、学者型、专家型校长目标成长，不断提高领导班子统揽全局的能力。建立科学的决策机制，切实保证党和国家的教育方针政策、社会主义办学方向、职业教育发展政策的落实。坚持德才兼备、以德为先的用人标准，建立健全干部选拔任用的民主选拔、竞争择优机制和干部考核评价机制；坚持严格要求与关心爱护相结合，健全干部管理监督机制。加强党风廉政建设，健全权力运行制约和监督机制；建立健全安全稳定工作机制，加强平安校园建设。加强对工、青、妇等群团组织的领导，发挥群团组织在学校改革、建设和发展中的作用。

(二) 坚持正确办学理念，准确定位学校发展方向。

坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学指导思想，将办学宗旨定位于“培养当地经济社会发展急需的中初级技术技能人才，更好的服务当

地经济建设和社会发展”上；秉持“以人为本，刚柔相济”的管理理念，凝炼“立德树人，铸匠兴业”的核心文化理念，创设发展型、学习型、特色型职业学校；秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、顶岗实习、就业跟踪”的人才培养思路；关注学生成人成才，实现“学会做人，学会做事、学会技能、学会生存、学会学习、学会创业”的育人目标；关注教师专业成长，树立打造一支高水平专兼结合的“双师型”教师团队的师资队伍建设思路；遵循“教学做一体”的教学思路，生产型、工厂化一体的实训基地建设思路，增强服务当地经济建设和社会发展功能的社会培训思路，规范化、精细化、信息化、科学化的管理思路，努力把学校建设成为国内一流、世界水平的现代化职业学校，打造新时代职业教育现代化样板和标杆学校，引领、带动临沂及省内外中等职业教育全面发展。

（三）深化管理体制变革，增强学校发展内在动力。

在校、系部二级管理体制变革的基础上，进一步强化行政处室的管理职责，下沉管理重心，赋予系部更多的责权利，使系部的管理权和综合优势得以充分发挥。积极探索资源优化配置的新机制，将投入与产出效能更加紧密地结合起来，充分重视资源占用的产出效益。鼓励系部与校外单位的交叉渗透、优势互补和资源共享，增强社会服务和争取科研项目

的能力。逐步完善岗位管理制度和人事聘用制度，按照岗位设置管理规定，坚持从人才培养、科学研究和社会服务的需要出发，科学合理进行岗位设置。完善绩效考核制度，引入竞争激励机制，建立重实绩、重贡献，向重点岗位和教学一线倾斜的分配激励机制，调动教职工的主人意识、责任意识和工作的积极性、主动性。关注教职工身体和心理健康，重视生活、健身、娱乐等民生工程建设，努力为教职员工创造良好的生活、工作和学习环境。

（四）坚持依法治校，提高学校民主管理水平。

依照有关法律法规、政策规定和有关文件精神，不断修订和完善学校的规章制度和管理措施，加大管理力度，规范办学行为，实行依法治校。坚持和完善民主集中制，严格执行议事制度，提高领导班子决策的民主化、科学化水平。规范各项办事制度，大力推进校务公开。完善各类监督制度，顺畅干群沟通和师生利益表达的机制和渠道。完善教职工代表大会制度，强化民主决策、民主管理、民主监督，充分保障教职工的民主权利。完善财务运行机制，推进财政支出绩效管理，提高财务管理水平，提高资金使用效益和效率。坚持开源节流，积极推进环境友好型、资源节约型校园建设，加强资产管理，充分发挥各类资产的最大效益。加强图书馆建设和电子档案室建设，完善信息中心功能，推进数字化校园建设，切实提高管理和应用水平；深入开展精神文明创建

活动，积极创建国家级文明校园；加强结对和扶贫帮困等活动，充分发挥文明单位的辐射作用，提高学校的影响力。按照学校修建性建设规划，建设完成校内改造工程，规划实施二期扩建工程，不断增强学校办学功能。

八、规划组织与实施步骤

本规划在学校党委会、校委会统一领导和部署下，分阶段、有步骤组织实施，并加强对实施进度的调控和实施过程的跟踪分析，确保规划实施的科学与有序。各职能处室根据完成规划目标的需要，结合工作实际，组织制订有关专项实施规划，修订完善相关管理制度与办法，并根据职责分工组织落实与实施。学校“十四五”发展规划领导小组定期组织验收检查，以年度指标完成数量与质量作为考核工作的依据之一，以确保各项规划目标的按期顺利实现。

全体教职员和广大学生在工作和学习中要充分发挥主动性和创造性，努力学习，积极工作，齐心协力，求真务实，负重拚搏，勤奋努力，为实现学校 2021-2025 年规划目标而共同奋斗。

2021 年 11 月 16 日