

临沂市工业学校

幼儿保育专业人才培养方案

专业名称：	_____ 幼儿保育 _____
专业代码：	_____ 770101 _____
面向年级：	_____ 2024 级 _____
制订时间：	_____ 2024. 07 _____

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标	4
六、培养规格	5
七、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业课程	14
八、教学时间安排	19
(一) 教学时间安排建议表	19
(二) 授课计划安排建议表	19
九、教学实施建议	21
十、师资队伍	23
十一、教学条件	25
(一) 教学设施	25
(二) 教学资源	27
十二、质量保障	28
十三、毕业要求	29
(一) 学业考核要求	29
(二) 证书考取要求	29
(三) 继续学习深造建议	30
附录	30

幼儿保育专业人才培养方案

为适应临沂市育幼领域优化升级需要，对接教育产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位（群）的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质劳动者和技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家幼儿保育专业教学标准，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：770101

二、入学要求

初级中学毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群) 或技术领域举例 E	职业类证书 或职业技能 等级证书 F
教育与体育 大类(77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03)	各级各类幼儿园、儿童福利机构、托育机构、早教机构等保育岗位	保育师(中级) 育婴员(中级) 1+X 幼儿照护(初级) 1+X 母婴护理

					(初级)
--	--	--	--	--	------

(二) 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

岗位群	典型工作任务	职业能力			对应课程
		素质	知识	能力	
托育机构保育教师	婴幼儿日常生活照护	1. 具有以婴幼儿为本的照护理念，富有爱心、耐心、匠心、细心、童心； 2. 具有敬业奉献精神，职业理想信念坚定，品德高尚，重视生活照护对婴幼儿健康成长的重要价值； 3. 遵循婴幼儿照护服务相关法律法规，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益。	1. 了解婴幼儿照护服务的内涵与意义； 2. 熟悉托育机构的工作制度与流程； 3. 掌握婴幼儿日常照护和保育的知识，熟悉婴幼儿日常保健方法； 4. 掌握婴幼儿营养与喂养的知识，熟知疾病预防与护理的方法与策略。	1. 能完成婴幼儿日常生活照护；能评估婴幼儿生长发育情况； 2. 能进行婴幼儿科学喂养、疾病预防与安全防护。	《托幼园所保育基础》、《幼儿发展心理基础》、《幼儿卫生与保健》、《幼儿健康照护》、《幼儿生活照料》、《幼儿安全照护》、《幼儿行为观察与引导》
	婴幼儿早期发展引导与支持	1. 具有科学的儿童观、教养观，树立充分利用资源为婴幼儿服务的意识； 2. 顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿，尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展； 3. 能紧跟婴幼儿照护服务事业发展趋势，具有反思精神和终身学习的意识。	1. 掌握不同月龄阶段婴幼儿身心特点和发展规律； 2. 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作、语言、认知、社会性与情感的发展特点和养育的基本知识； 3. 掌握婴幼儿游戏和亲子活动的设计与组织的知识和方法。	1. 能依据婴幼儿发展中的神经需要及感觉刺激作适当反应的训练； 2. 能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动； 3. 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展游戏与亲子活动，并进行反思与调整。	《幼儿发展心理基础》、《幼儿卫生与保健》、《幼儿行为观察与引导》、《幼儿游戏支持与指导》、《幼儿早期学习支持》

	家庭教养指导	1. 具有社会责任感和社会参与意识, 具有较强团队合作精神; 2. 重视父母在婴幼儿教养中的主导作用, 乐于向家庭提供教养专业知识与优质服务; 3. 重视与家庭的合作。	1. 掌握婴幼儿家庭教养指导的目标、内容、途径与策略; 2. 掌握与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识, 熟悉常见方法。	1. 能与婴幼儿及家长进行有效沟通; 2. 能指导婴幼儿健康成长及指导家庭科学教养。	《托幼儿园所合作共育》、《保育师职业素养与礼仪》、《保育师口语与沟通》
	教养环境创设和管理	1. 树立环境创设的安全意识, 乐于创建一个利于婴幼儿安全健康成长的教养环境; 2. 具备良好的审美素养, 重视环境对婴幼儿发展的独特作用, 充分发挥环境的教育价值。	1. 掌握婴幼儿教养环境创设的基本原则、方法; 2. 掌握托育机构安全工作与管理的相关知识与方法。	1. 能管理婴幼儿物品与卫生, 能创设符合婴幼儿安全健康成长的教养环境; 2. 能根据一定的审美合理利用资源为婴幼儿营造一个安全、舒适的成长氛围; 3. 能进行托育机构安全与管理。	《托幼儿园所环境创设》、《托幼儿园所合作共育》、《幼儿发展心理基础》、《托幼儿园所保育基础》
社区卫生服务中心婴幼儿保健与照护人员	婴幼儿生活照护与健康管理	1. 具有以婴幼儿为本的照护理念, 富有爱心、耐心、匠心、细心、童心; 2. 具有敬业奉献精神, 职业理想信念坚定, 品德高尚, 重视生活照护对婴幼儿健康成长的重要价值; 3. 遵循婴幼儿照护服务相关法律法规, 尊重婴幼儿人格, 维护婴幼儿合法权益。	1. 了解社区卫生机构婴幼儿保健部门的工作制度与流程; 2. 了解婴幼儿照护服务的内涵与意义; 3. 掌握婴幼儿日常照护和保育的知识, 熟悉婴幼儿日常保健方法; 4. 掌握婴幼儿营养与喂养知识, 熟知疾病预防与护理的方法与策略; 5. 熟悉婴幼儿健康管理学基本知识。	1. 能管理婴幼儿健康档案与信息收集; 2. 能进行婴幼儿日常生活照护; 能管理婴幼儿物品与卫生; 能评估婴幼儿生长发育情况; 3. 能进行婴幼儿科学喂养、疾病预防与安全防护; 4. 能合理利用资源为婴幼儿营造一个安全、舒适的成长氛围。	《幼儿发展心理基础》、《幼儿卫生与保健》、《幼儿健康照护》、《幼儿生活照料》、《幼儿安全照护》、《幼儿行为观察与引导》
	婴幼儿	1. 具有科学的儿童	1. 掌握不同月龄	1. 能依据婴幼儿发	《幼儿发展

早期发展引导与支持	观、教养观，树立充分利用资源为婴幼儿服务的意识； 2. 顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿，尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展； 3. 能紧跟婴幼儿照护服务事业发展趋势，具有反思精神和终身学习的意识。	阶段婴幼儿身心特点和发展规律； 2. 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作、语言、认知、社会性与情感的发展特点和养育的基本知识； 3. 了解婴幼儿游戏与亲子活动的知识和方法。	展中的神经需要及感觉刺激作出适当反应的训练； 2. 能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动； 3. 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展游戏与亲子活动，并能对活动进行针对性的反思与调整。	心理基础》、《幼儿卫生与保健》、《幼儿行为观察与引导》、《幼儿游戏支持与指导》、《幼儿早期学习支持》
家庭教养指导与管理	1. 具有社会责任感和社会参与意识，具有较强的团队合作精神； 2. 重视父母在婴幼儿教养中的主导作用，乐于向家庭提供教养的专业知识与优质服务； 3. 重视与家庭、托育机构等组织的合作，共享婴幼儿服务资源； 4. 树立环境创设的安全意识，乐于指导家长建立有利于婴幼儿安全健康成长的教养环境。	1. 掌握婴幼儿家庭教养指导的目标、内容、途径与策略； 2. 掌握与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识，熟悉常见方法； 3. 掌握婴幼儿教养环境创设的基本原则、方法。	1. 能与婴幼儿及家长进行有效沟通； 2. 能指导婴幼儿健康成长、指导家庭科学教养婴幼儿的能力； 3. 能协调托育机构、家庭、社区等资源并充分利用其资源。	《托幼园所合作共育》、《保育师职业素养与礼仪》、《保育师口语与沟通》

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握幼儿保育专业知识和技术技能，面向学前教育、托儿所服务

行业的婴幼儿发展引导员、保育师等职业群，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

六、培养规格

在充分调研基础上，依据国家对职业院校学生综合素质的要求，分别从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技术技能。

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解育幼领域文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有良好的职业道德修养和文明礼仪，自觉遵守行业法规、规范和保育机构规章制度，遵循婴幼儿发展的特点，注重保教结合，重视日常生活照料和教养对婴幼儿发展所产生的作用。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，乐观向上、热情开朗。掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场

和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 熟悉专业相关的婴幼儿法律法规与形势政策；了解与婴幼儿教养紧密联系的政府职能部门与社会组织。

(3) 了解中华优秀传统文化知识；掌握一定的军事理论、自然科学和人文社会科学知识；掌握基本的劳动知识。

(4) 掌握一定的现代信息技术知识。

(5) 掌握婴幼儿身心发展特点与规律及卫生保健的基本知识。

(6) 掌握婴幼儿保育与教育的基本知识。

(7) 掌握观察和评估婴幼儿行为与发展的方法，以及促进婴幼儿全面发展的策略。

(8) 掌握婴幼儿日常照护、营养与喂养、疾病预防与护理的知识。

(9) 掌握婴幼儿家庭教养指导的目标、内容、途径与策略等。

(10) 掌握婴幼儿照护和养育环境创设的知识与方法。

(11) 掌握婴幼儿游戏活动和亲子活动的知识与方法。

(12) 熟悉婴幼儿生理解剖及健康管理的基础知识。

(13) 掌握托育机构安全工作的相关知识与方法。

(14) 掌握音乐、美术、舞蹈、文学等相关艺术欣赏与表现知识。

(15) 掌握与婴幼儿及婴幼儿家长的沟通技巧与礼仪常识，熟悉常用方法。

(16) 熟悉婴幼儿发展中的神经需要及根据感觉刺激作出适当反应的训练方法。

(17) 熟悉运用蒙氏教具发展婴幼儿感官、数学、语言、文化等能力的基本知识。

3. 能力目标

(1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力。

(2) 具有保管婴幼儿用品, 并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

(3) 具有根据婴幼儿的年龄特点进行膳食配制。

(4) 具有初步识别婴幼儿常见病症及传染病, 并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

(5) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

(6) 具有对幼儿一日生活进行保育的能力。

(7) 具有照护 0—3 岁婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力。

(8) 具有配合教师日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力。

(9) 具有观察婴幼儿, 及时发现并回应婴幼儿需要的能力。

(10) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力。

(11) 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言, 以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力。

(12) 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

(13) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言, 与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力。

(14) 具有与家长, 同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力。

(15) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

(16) 具有配合教师进行语言、美工、音乐, 舞蹈、钢琴等方面教育教学的基本技能。

七、课程设置及要求

本专业共设置两个模块：公共基础课和专业（技能）课，共 37 门课程，共计 3132 学时，140 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数（门）	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	11	45	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划、哲学与人生、职业道德与法治、语文（基础模块）、数学（基础模块）、英语（基础模块）、信息技术（基础模块）、体育与健康（基础模块）、历史（基础模块）、艺术
2	公共基础限定选修课程	6	15	语文（职业模块）、数学（职业模块）、英语（职业模块）、体育与健康（拓展模块）、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养、国家安全教育
3	公共任意选修课	5 选 1	1	创新创业指导、商务礼仪、形势与政策、物理、化学
4	专业基础课程	3	6	托幼儿园所保育基础、幼儿发展心理基础、婴幼儿营养与保健、幼儿教育基础
5	专业核心课程	6	20	幼儿生活照料、幼儿早期学习与支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、托幼儿园所合作共育
6	专业拓展课程	8	25	托幼儿园所环境创设、保育师口语与沟通、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业素养与礼仪、幼儿游戏支持与指导
7	专业实训课程	2	28	保育师岗位综合实训、育婴员岗位综合实训
合计		37	140	

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课程、公共限定选修课程和公共选修课程。并将劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养、国家安全教育等系列课程列为公共限定选修课程。

1. 公共基础必修课程

公共必修课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文（基础模块）、数学（基础模块）、英语（基础模块）、历史、体育与健康（基础模块）、信息技术、艺

术等。具体要求见表 4。

表 4 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》和省有关本课程的教学要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	36	2
2	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》和省有关本课程的教学要求，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	36	2
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重培养学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观等在本专业中的应用能力。	36	2
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》和省有关本课程的教学要求，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗 敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36	2
5	语文（基础模块）	依据《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为	144	8

		学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。		
6	数学（基础模块）	依据《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，课程的任务是使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法数学思想和活动经验：具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力：具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	108	6
7	英语（基础模块）	依据《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，帮助学生进步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣：理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	108	6
8	历史（基础模块）	依据《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观：塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72	4
9	体育与健康（基础模块）	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣：学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平：树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精	72	4

		神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。		
10	信息技术 (基础模块)	依据《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	108	6
11	艺术	按照教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，重点培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解。充分发挥艺术学科独特的育人功能，通过观赏、体验、联系、比较、讨论等形式的学习方法，进一步积累和掌握艺术的基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 音乐鉴赏与实践 18 学时/1 学分，美术鉴赏与实践 18 学时/1 学分。	72	4
合计			810	45

2. 公共基础限定选修课程

各专业（群）根据人才培养目标和知识、能力、素质具体规格确定公共限选课，公共限定选修课程包括音语文（职业模块）、数学（拓展模块）、英语（职业模块）、体育与健康（拓展模块）、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养、国家安全教育等课程，共 270 学时，15 学分。具体要求见表 5。

表 5 公共基础限定选修课程设置及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
----	------	---------	----	----

1	语文（职业模块）	【依据教育部《中等职业学校语文课程标准》确定教学内容和要求】	54	3
2	数学（拓展模块）	【依据教育部《中等职业学校数学课程标准》确定教学内容和要求】	36	2
3	英语（职业模块）	【依据教育部《中等职业学校英语课程标准》确定教学内容和要求】	36	2
4	体育与健康（拓展模块）	【依据教育部《中等职业学校体育与健康课程标准》确定教学内容和要求】	90	5
5	劳动教育	执行中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	36	2
6	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化课程是一门面向全体学生开设的公共限定选修课程，是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品味和学生人文素养的课程。本课程以力求贴近学生生活，体现职业教育特色，注重科学性、思想性、知识性、趣味性为一体，目的在于提升学生文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生人文素养。	18	1
7	职业教育	职业素养教育是本专业学生限定选修的一门公共基础课。通过本课程的学习，引导学生了解职场，了解职业，树立准职业人的身份意识。使学生成为崇尚劳动、敬业、守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。	18	1
8	国家安全教育	主要教学内容：国家安全绪论；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全。 主要教学要求：了解我国周边安全环境的复杂多变性，能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；理解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；通过对恐怖主义、分裂主义、极端主义邪恶势力的辨识，能够维护民族团结，增强维护社会稳定的责任感，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；了解经济安全是国家安全的基础，理解逆全球化贸易	18	1

		保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，了解我国社会安全面临的风险与挑战，知道何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。		
合计			270	15

3. 公共任意选修课程

公共选修课程在第4学期开设，学生选1门课程，共修1学分。

课程设置创新创业指导、上午礼仪、形势与政策、物理、化学等课程。
具体要求见表6。

表6 公共任意选修课程设置及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
1	创新创业指导	创新创业指导课程是选修课程，旨在培养学生的创新创业意识、能力和精神，为学生未来职业的发展和创业实践奠定基础。		
2	商务礼仪	【依据教育部《中等职业学校数学课程标准》确定教学内容和要求】	18	1
3	形式与政策	主要教学内容：党和国家重要会议精神；国内经济形势与政策；国际形势与外交方略；讲座。 主要学习要求：了解党和国家重要会议的基本情况；掌握党和国家重要会议的主要内容；领会党和国家重要会议精神；了解当前国内经济形势，明确当前国内相关经济政策；了解当前国际形势，明确我国当前外交战略，理解我国具体外交措施；了解省情、市情、国情，了解我国方针政策、了解重要精神。	18	1
4	物理	本课程使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活；提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。	18	1
5	化学	本课程使学生系统地掌握本课程的基本概念、基本理论和基本方法等知识；具有比较熟练的化学基本计算能力；了解化学实验的基本过程和基本操作；提高学生的自主学习能力；掌握科学思维方法；提高学生的化学意识和运用化学观点思考、认识 and 解决实际问题的能力；逐步培养学生的创新思维 and 创新能力，为进一步学好专业知识打下广	18	1

	泛而坚实的化学应用基础。		
合计		18	1

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践等。

1. 专业基础课程

专业基础课程：托幼儿园所保育基础、幼儿发展心理基础、幼儿卫生与保健、幼儿教育基础等 4 门。具体要求见表 7。

表 7 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时	学分
1	托幼儿园所保育基础	主要内容:保教工作环境,保教工作对象,托幼儿园所管理(相关法律法规),托幼儿园所人际沟通,保教人员生涯发展。 教学要求:概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式,解释保教任务与目标,说明托幼儿园所保育工作的内涵和重要意义,归纳托幼儿园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道,概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略,能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误,能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议,能设计自身的生涯发展规划	36	2
2	幼儿发展心理基础	主要内容:能够掌握婴幼儿心理发展的基本规律和相关理论知识,拥有教育改革和工作创新的能力,运用所学理论指导详尽的实践工作并成立正确的少儿观。 教学要求:通过学习和训练,学生能概述 0-6 岁婴幼儿心理发展的特点和规律,能理解婴幼儿发展的几个阶段特征。注重线上、线下混合式教学,因材施教,提高教学效率:采用任务引领教学情景教学、案例教学等行动导向教学方法,提高学生综合职业能力。重视教学反思改进,不断提高教学质量。	36	2
3	幼儿卫生与保健	主要内容:学前儿童身体发育以及心理发展基础知识、学前儿童的身心特点、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理卫生与保健基础知识等。 教学要求:通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式,加深对学前儿童行为观察与引导工作的理	36	2

		解:注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人:注重线上、线下混合式教学,因材施教,提高教学效率:采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法,提高学生综合职业能力。重视教学反思改进,不断提高教学质量。		
--	--	---	--	--

2. 专业核心课程

专业核心课程: 幼儿生活照料、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、托幼儿园所合作共育等 6 门。
具体要求见表 8。

表 8 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	学分
1	幼儿生活照料	1、掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求,一日生活各环节保育内容; 2、能进行清洁消毒和安全隐患排查; 3、能收集信息并分析; 4、掌握与家长沟通的方法,反思并改进生活照料工作。	72	4
2	幼儿早期学习支持	1、掌握幼儿动作、认知、语言、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容; 2、能根据不同发展水平的幼儿特点,支持幼儿早期学习及发展	108	6
3	幼儿安全照护	1、掌握安全工作的内容与要求,能进行安全维护与指导; 2、掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施; 3、能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚、及与家长沟通等工作; 4、能根据安全制度,做好安全照护。	72	4
4	幼儿健康照护	1、掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法; 2、掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理; 3、掌握常见传染病和急症的特点,能进行预防和应对; 4、能做好幼儿五官保健与护理。	72	4
5	幼儿行为观察与引导	1、掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则; 2、能对观察记录进行分析; 3、能概述幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准;	72	4

		4、能识别并分析幼儿偏差行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。		
6	托幼儿园所合作共育	1、掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通； 2、能准确描述幼儿行为与表现，给指导建议； 3、能使用信息化手段，开展宣传、信息收集和数据分析； 4、能有效处理人际关系，在各类活动中做好协助工作；	36	2

3. 专业拓展课程

专业拓展课程：托幼儿园所环境创设、保育师口语与沟通、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐基础、幼儿美术基础、幼儿舞蹈基础、保育师职业素养与礼仪、幼儿游戏支持与引导等 8 门。具体要求见表 9。

表 9 专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	学分
1	托幼儿园所环境创设	主要内容： 托幼机构公共环境、班级环境、班级区域环境创设；托幼机构环境美化；托幼机构环境安全；托幼机构环境适应性原则；托幼机构心理环境创设 教学要求： 能够自主选择适宜的材料根据要求创设安全的、满足不同幼儿需要的、支持幼儿学习、促进幼儿接受挑战的活动环境	54	3
2	保育师口语与沟通	主要内容： 与口语相关的基础训练；幼儿园一日活动中与幼儿的沟通技巧；各年龄段幼儿常出现的问题及沟通技巧；与各类型家长沟通的技巧；与同事、领导沟通技巧。 教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深保育员口语沟通技巧的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀，职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合能力重视教学反思改进，不断提高教学质量。	18	1
3	幼儿绘本阅读与欣赏	主要内容： 幼儿文学概述(内涵、特征,体裁分类),诗歌、故事、童话、寓言、散文、幼儿戏剧等各类幼儿文学作品的特点、欣赏要点及朗诵技巧。	18	1

		教学要求: 概述各类幼儿文学作品的内涵及对幼儿成长的意义,能区分各类文学作品的体裁,能根据幼儿的年龄特点及保教目标选择相应的幼儿文学作品,并能有感情地朗诵幼儿文学作品		
4	幼儿音乐基础	主要内容: 五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、唱歌的发声方法、儿童歌曲演唱、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势,常见节拍及其节奏特点,单手练习、双手练习。 教学要求: 学会读谱,学会歌唱的基本方法,且音准、节奏正确,声音自然,能正确表达歌曲意境;弹奏姿势、指法、节奏准确,旋律流畅,和声协调简洁,所用伴奏音型要和歌乐曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应;能自弹自唱儿童歌曲	72	4
5	幼儿美术基础	主要内容: 简笔画的基本技能、折纸的基本技能、泥工的基本技能、自制玩教具的基本技能、塑料结构玩具拼搭基本造型的基本技能。 教学要求: 学会简笔画的基本绘画方法,构图恰当、涂色均匀、内容形象、色彩鲜明协调能在规定时间内完成;能读懂折纸图,并能按图样折纸;学会折纸的基本折叠方法,折叠整齐、边角分明、平整挺括、色彩鲜明协调,能在规定时间内完成;学会橡皮泥的基本塑造技院,比例恰当、表面光滑、内容形象、色彩鲜明协调,能在规定时间内完成	90	5
6	幼儿舞蹈基础	主要内容: 舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈基础知识与基本训练、中国四大民族(汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族)民间幼儿舞蹈组合 教学要求: 概述舞蹈基本概念和特征;说明幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性,归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣;纠正不良形体姿态,初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族(维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族)舞的基本动律	72	4
7	保育师职业素养与礼仪	主要内容: 了解保育员职业素养的内涵、意义与特点,熟知托幼儿园所和学前儿童的相关政策法规 教学要求: 掌握个人职业形象塑造以及幼儿园一日活动、大型活动、家园沟通、与社区沟通等相关素养,并能在职场规范自己的言行举	18	1

		止,养成良好的礼仪习惯,维护良好的职业形象		
8	幼儿游戏支持与引导	主要内容:游戏的内涵、意义及各类游戏特征,各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求,各年龄幼儿游戏水平(特征)及保育重点及方法。 教学要求:概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义;能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料,并能维护游戏材料的安全与卫生;能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务,在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作	36	2

4. 实践性教学环节

主要包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等。在校内外进行幼儿生活照料、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等综合实训。在教育行业的幼儿园、托育机构、早教机构进行幼儿保育实习。实训实习既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《幼儿保育专业岗位实习标准》要求。

本课程是幼儿保育专业的综合岗位实践课程,是本专业人才培养目标达成的关键实践性教学环节,是巩固、拓展专业知识和提高技能水平,提升综合职业能力以及适应职业变化能力的重要途径。通过实习,更好地将理论与实践相结合,在实习过程中综合运用所学知识,解决工作过程中的实际问题,增强职业素养意识和岗位责任感,为学生的就业和职业发展奠定基础。

5. 教学相关要求

学校坚持以培养高素质技能型人才为主线,围绕教学做了如下几项工作:落实课程思政,推进三全育人,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一;加强安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信

息技术等方面教育；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动以及其他实践活动等。

八、教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(每学期 20 周，其中教学时间 18 周、复习考试 2 周)，累计假期 12 周。在校时间为 2.5 年，周学时为 28 学时；岗位实习 0.5 年，按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排，共 540 学时，毕业教育 1 周，3 年总学时数为 3132。

实行学分制，18 学时为 1 学分；入学教育、军训、社会实践、毕业教育等以 1 周为 1 学分，共 4 学分，共 72 学时。

公共基础课共 61 学分，1098 学时，其中公共必修课程 45 学分，810 学时；公共限选课 15 学分，270 学时；公共选修课程 1 学分，18 学时。

专业技能课共 29 学分，1422 学时，其中专业基础课程 6 学分，108 学时；专业核心课程 50 学分，936 学时；专业拓展课程 21 学分，378 学时。

(一) 教学时间安排建议表

内容 周数 学年	教学(含理实一体教学 及专门化集中实训)	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	38(其中，岗位实习 24 周)	1	1	5	45

(二) 授课计划安排建议表

表 10 授课计划安排建议表

课程类别		序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
						第一学年		第二学年		第三学年		
						1	2	3	4	5	6	
						18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	公共必修课程	1	中国特色社会主义		36	2	2					
		2	心理健康与职业生涯规划		36	2		2				
		3	哲学与人生		36	2			2			
		4	职业道德与法治		36	2				2		
		5	语文（基础模块）		144	8	3	3	2			
		6	数学（基础模块）		108	6	2	2	2			
		7	英语（基础模块）		108	6	2	2	2			
		8	信息技术（基础模块）		108	6	3	3				
		9	体育与健康（基础模块）		54	3	2	1				
		10	艺术		72	4	1	1	1	1		
		11	历史（基础模块）		72	4			2	2		
		小计（占总课时比例…）		810	45	15	14	11	5			
	公共限定选修课程	1	语文（职业模块）		54	3				3		
		2	数学（拓展模块）		36	2				2		
		3	英语（职业模块）		36	2				2		
		4	体育与健康（拓展模块）		90	5		1	2	2		
		5	其他	劳动教育	36	2		1	1			
				中华优秀传统文化	18	1		1				
				职业素养								
				国家安全教育								
	小计（占总课时比例…）		270	15		2	4	9				
	公共任意选修课	1	创新创业指导		讲座							
		2	商务礼仪		18	1			1			
		3	形势与政策									
		4	物理									
		5	化学									
		小计（占总课时比例…）		18	1			1				
	公共基础课程合计（占总学时的 %）				1098	61	15	16	15	15	0	0
	专业	专业基础课程	1	托幼儿园所保育基础		36	2	2				
2			幼儿发展心理基础		36	2		2				

课程类别		序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						18	18	18	18	18	18
课程		3	幼儿卫生与保健	36	2	2					
		小计（占总课时比例…）		108	6	4	2	0	0		
	专业核心课程	1	幼儿生活照料	72	4	2	2				
		2	幼儿早期学习支持	108	6		2	2	2		
		3	幼儿安全照护	72	4			2	2		
		4	幼儿健康照护	72	4			2	2		
		5	幼儿行为观察与引导	72	4			2	2		
		6	托幼儿园所合作共育	36	2				2		
		小计（占总课时比例…）		432	24	2	4	8	10		
	专业拓展课程	1	托幼儿园所环境创设	54	2			2	1		
		2	保育师口语与沟通	18	1				1		
		3	幼儿故事讲述训练	18	1	1					
		4	幼儿音乐基础	72	4	2	2				
		5	幼儿美术基础	90	5	2	2	1			
		6	幼儿舞蹈基础	72	4	2	2				
		7	保育师职业素养与礼仪	18	1				1		
		8	幼儿游戏支持与指导	36	2			2			
		小计（占总课时比例…）		378	20	7	6	5	3		
	专业综合实训	1	保育员综合实训一	324	18					18	
		2	育婴员综合实训二	180	10					10	
		小计（占总课时比例…）		504	28					28	
	专业课程合计（占总学时的 %）				1422	79	13	12	13	13	28
岗位实习		（占总学时的 %）		540	30					28	
入学教育、军训、社会实践、毕业教育等				72	4						
合计				3132	194	28	28	28	28	28	

九、教学实施建议

1. 教学要求

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学

法”等，依据早期教育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

（1）专业（技能）课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。全面提高学生的婴幼儿照护和保育能力、婴幼儿早期学习与支持能力、婴幼儿行为观察与引导能力、托幼机构环境创设能力、艺术技能等，提高保教技能，实现理论与实践，教、学、做一体化；利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

（2）公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

2. 学习评价

学习评价应体现评价标准、评价方式、评价过程的多维化；评价主体的多元化。

实施“动态全过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神、精益求精的态度，关注教与学全过程的信息采集。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、技能竞赛成绩等组成。

终结性考核应主要考查学生对基础知识、基本理论的掌握程度。

采取每学期组织集中性考试的方式来综合评分，主要包括试卷测试、论文、案例、心得体会、调查报告的撰写等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

实施“全方位、多角度”的评价，专业技能课程采取学生自评、同伴互评、行业导师评价，教学导师评价等多元主体评价方式，从学生的思想政治表现、学识增长、素质能力发展、情感态度形成等多方面来对学生进行综合评价。公共基础课程合理运用问卷星、人工智能等信息技术以及数字资源，信息化手段改变评价形式，增加评价的交互性。

十、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

根据幼儿保育专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照国家专业带头人、骨干教师、双师型教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 90%，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 11。

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	0
	副教授	25%
	讲师	58%
	助教	17%
学历结构	博士	0
	硕士	17%
	本科	83%
	专科	0

年龄结构	45-60 岁	41%
	30-45 岁	42%
	30 岁及以下	17%
双师型教师		83%
生师比	18: 1	不高于 20: 1

2. 专业带头人

(1) 本专业带头人具有中级及以上职称，本科及以上学历，具有较强的教学实践能力；

(2) 能够较好地把握幼儿保育行业、专业发展的情况，能广泛联系各类保育机构，了解行业企业对本专业人才的实际需求，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，打造专业品牌；

(3) 能较好地组织开展教科研工作，能承担 2-3 门专业核心课程的教学，能组织专业教学团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 能主持或参与多门精品课程建设和课题研究，在幼儿保育专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

(1) 具有学前教育或保健相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校（或高中）教师资格证书；

(2) 获得保育师或育婴员高级职业资格，具备本专业理论和实践能力；

(3) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和教学研究；

(4) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；

(5) 专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

(1) 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的幼儿园保教实践工作经验；

(2) 外聘行业兼职教师应熟悉幼儿保育领域实际工作情况，具有 5 年以上幼儿保育实践经验，具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；

(3) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

十一、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。所有教室、实训室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见表 12（以 100 学生数为基准）。

表 12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	生活保育实训室	婴幼儿多功能抚触台 11 张、幼儿用床 11 张、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品、实训过程采	1 间	幼儿生活照料、幼儿早期学习与支持、幼儿安全照护

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		集分析系统等设备设施		
2	教育活动实训室	配备可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料、实训过程采集分析系统、等设备设施	1 间	婴幼儿早期学习与支持、婴幼儿行为观察与引导
3	保健实训室	配备幼儿观察床、5m 对数视力表灯箱国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及 CPR 模型、幼儿口腔教学牙齿模型耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件等	1 间	幼儿安全照护、幼儿健康照护
4	语言技能实训室	配备系统管理平台、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等	1 间	幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通
5	美术教室	每间教室画架 50 个，椅子 50 张，洗水池 1 个，讲台 1 个，一体机 1 台，音箱一对，各种石膏、模型、实物等美术刀具	1 间	幼儿美术基础
6	音乐与视唱练耳实训室	钢琴 1 台，五线谱电教板、投影仪、电动投影幕布、电脑等多媒体教学设备	1 间	婴幼儿歌曲演唱
7	舞蹈教室	每间教室镜子 1 面、把	1 间	幼儿舞蹈基础

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		杆若干、音箱设备 1 套，一体机		

3. 实习场所基本要求

(1) 具有稳定的校外实习基地 10 多所，能提供保育员、托幼机构教师等相关实习岗位；

(2) 根据《职业学校学生实习管理实施细则》相关要求校外实习基地应园舍安全、资质完备，园务管理、卫生保健工作规范，保教质量优良，可接纳一定规模的学生实习（每所托幼机构不超过 10 人）；

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。校外实训基地配置见表 13。

表 13 校外实训基地配置表

序号	园所名称	所在地区	合作深度
1	临沭县县直机关幼儿园	临沭	深度合作
2	临沭县沧源河实验幼儿园	临沭	深度合作
3	万象幼儿园	临沭	深度合作
4	开慧·蒙特梭利幼儿园	临沭	深度合作
5	艺凡幼儿园	临沭	深度合作
6	临沭县第五实验幼儿园	临沭	深度合作
7	大木教育集团	临沂	深度合作
8	蓝莓果幼儿园	临沂	深度合作
9	春禾教育集团	临沂	深度合作
10	爱贝星幼儿园	临沂	深度合作

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和

教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材，禁止不合格的教材进行课堂。专业课程教材应依据育幼行业岗位工作需求，体现育幼行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中国儿童发展纲要（2021-2030 年）》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3-6 岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育师（征求意见稿）》《国家职业技能标准-保育员》《国家职业技能标准-育婴员》《幼儿园建设标准》等技术类和案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十二、质量保障

1. 建立幼儿保育专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全

综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教研组织实行集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十三、毕业要求

（一）学业考核要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

2. 思想品德评价合格，修满规定的全部课程且成绩合格。

3. 身心健康，体质健康测试达到国家学生体质健康标准的要求。

4. 专业实习和社会实践考核合格。

（二）证书考取要求

根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，结合人才培养目标，对接职业岗位需求和学生职业发展需要，学生毕业需取得职业资格证书。

职业资格证书（选考）

保育师职业资格证书（中级）

育婴员职业资格证书（中级）

1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）

1+X 母婴护理职业技能等级证书（初级）

（三）继续学习深造建议

1. 树立终身学习理念。本专业毕业生走向工作岗位后，不断地补充更新自己的专业只是，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。

2. 本专业毕业生为提高个人学历层次，可参加春季高考、函授等相关途径，获得更高层次的教育机会。

附录

附件 1：课程标准

附件 2：幼儿保育专业人才培养模式和课程体系改革调研报告

附件 2：人才培养方案制定与审批表

《托幼机构保育基础》课程标准

一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门专业基础课程，根据教育部颁发的《幼儿园教师专业标准(试行)》《3-6岁儿童指南》《幼儿园工作规程(2016年修订)》等编写而成。其任务是让幼儿保育专业学生掌握婴幼儿保育与教育所必需的基础知识和基本技能，为培养托幼行业通用能力提供课程支撑，同时，也为《幼儿卫生与保健》《婴幼儿生活活动保育》《婴幼儿健康照护》《婴幼儿安全照护》《婴幼儿早期学习支持》等后续课程学习奠定基础。

二、学时与学分

36学时，2学分。

二、课程设计理念

本课程按照立德树人根本任务要求，突出职业能力培养，兼顾中高职课程衔接，高度融合托幼园所中婴幼儿保育与教育所涵盖的知识技能学习与职业精神培养。

1. 依据学前教育与托儿所服务行业及职业面向，以及《中等职业学校幼儿发展与健康管理专业类课程指导方案》中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出婴幼儿安全与照护、婴幼儿发展支持和引导能力的培养，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定本课程目标。

2. 根据课程目标，以及保育师、育婴员等岗位需求，对接国家(保

育师)职业标准(初级)中涉及婴幼儿保育与教育的基础理论知识、基本技能和职业操守,兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识、相关法律法规,反映婴幼儿保育工作的实际,体现科学性、前沿性和适用性原则,确定本课程内容。

3. 以托幼儿园所婴幼儿保育与教育的活动为主线,设置模块和教学单元,将婴幼儿保育与教育的基础知识、基本技能和职业素养有机融入,遵循学生认知规律,结合学生的实际能力,确定学习内容的顺序。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

学生通过学习本课程,掌握托幼儿园所保育与教育的基础知识,初步具备开展托幼儿园所保育工作、配合教师开展教育活动的的能力,形成较强的职业认同感和良好的职业素养。

(二) 具体目标

1、素质目标

(1) 具备托幼工作者的职业道德和职业情感,激发爱岗敬业和服务社会的职业品质。

(2) 具备耐心、爱心、关爱幼儿的态度,注重与家长的沟通合作,树立正确儿童观,保护幼儿健康安全,塑造人文关怀精神。

(3) 提升发现问题和解决问题的能力,能够自我探究、自我提高和创新,具备运用信息化手段寻找答案的能力和团队合作的能力。

(4) 具备应对实际问题的能力、对突发事件快速反应、冷静处理的能力。

(5) 树立保教并重、尊重生命、关心幼儿全面发展的价值观，培养科学、规范的卫生保健意识。

(6) 具备爱岗敬业和耐心细致的工作态度，形成正确的儿童观和保教观，初步具备良好的职业道德、职业操守、团队合作精神和服务意识。

2、知识目标

(1) 了解托幼儿园所的基本类型、特点，能正确认识托幼儿园所的功能及意义；

(2) 熟悉托幼儿园所保育工作的目标、任务、职责和内容，能正确认识托幼儿园所的保育工作；

(3) 了解托幼儿园所游戏、领域教育等活动的内容与要求，能正确认识游戏和领域教育等活动的价值；

(4) 掌握托幼儿园所人际关系沟通的内容及策略，能有效开展沟通与交流。

3、能力目标

(1) 能够在相应理论指导下，有效的开展沟通与交流；

(2) 能正确认识游戏和领域教育等活动的价值；

(3) 能正确认识托幼儿园所的保育工作，初步形成科学的保教理念；

(4) 具备爱岗敬业和耐心细致的工作态度，形成正确的儿童观和保教观，初步具备良好的职业道德、职业操守、团队合作精神和服务意识。

四、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	模块一托幼儿园所保育工作基础 任务一托幼儿园所概述	1. 了解托幼儿园所的基本类型，能简述不同类型的托幼儿园所及其功能； 2. 了解各类托幼儿园所的产生与发展，能简述各类托幼儿园所的发展； 3. 了解各类托幼儿园所的特点，能正确认识各类托幼儿园所的意义与价值	观摩记录并小组分享汇报； 小组讨论； 优秀幼儿园老师入校讲座。	3
	任务二托幼儿园所保育工作概述	1. 了解托幼儿园所保育工作的内涵与意义，能正确认识托幼儿园所的保育工作； 2. 熟悉托幼儿园所保育工作的目标与任务，能对托幼儿园所的保育工作进行初步分析与评价	小组讨论；案例分析。	3
2	模块二托幼儿园所保育与教育基本要素 任务一托幼儿园所中的保育员	1. 了解托幼儿园所保育人员的工作职责及素质要求，能正确认识托幼儿园所保育员工作的意义； 2. 了解托幼儿园所保育人员职业生涯发展路径，能规划自身的职业生涯发展	课堂演示和讲解； 开展职业生涯规划工作坊。	2
	任务二托幼儿园所中的婴幼儿	了解婴幼儿身心发展的影响因素及其发规律，能对婴幼儿身心发展水平做基本的判断与分析	幼儿园实践观察活动，并分享交流。	1
	任务三托幼儿园所的环境	1. 了解托幼儿园所环境的基本特点及创设原则，能正确认识托幼儿园所环境对婴幼儿成长的意义； 2. 掌握托幼儿园所环境清洁与布置的方法，能对托幼儿园所的环境进行清洁与布置	展示优秀作品； 组织学生到幼儿园进行环境清洁与布置实践活动。	3
3	模块三托幼儿园所保育与教育活动 任务一托幼儿园所的一日	1. 熟悉托幼儿园所一日生活的保育内容，能合理安排托幼儿园所一日生活流程； 2. 熟悉托幼儿园所一日生活的保育要求，能开展规范	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	4

	生活	的一日生活保育活动； 3. 了解托幼儿园所一日生活的教育价值，能在保育活动中做到保育与教育相结合。		
	任务二托幼儿园的游戏活动	1. 了解游戏的特征与分类，能简述游戏对婴幼儿身心发展的价值； 2. 了解托幼儿园所游戏组织与指导的基本要求，能协助教师开展游戏活动。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	2
	任务三幼儿园的教育活动	1. 了解幼儿园健康领域教育活动的基 本内容与要求，能正确认识健康领域教育活动的作 用； 2. 了解幼儿园语言领域教育活动的基 本内容与要求，能正确认识语言领域教育活动的作 用； 3. 了解幼儿园艺术领域教育活动的基 本内容与要求，能正确认识艺术领域教育活动的作 用； 4. 了解幼儿园科学领域教育活动的基 本内容与要求，能正确认识科学领域教育活动的作 用； 5. 了解幼儿园社会领域教育活动的基 本内容与要求，能正确认识社会领域教育活动的作 用。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	6
4	模块四托幼儿园所保育工作计划与评价 任务一托幼儿园所保育工作计划制定	1. 掌握托幼儿园所保育工作计划的内容，能初步分析与判断托幼儿园所中保育工作计划的内容； 2. 掌握托幼儿园所保育工作计划制定的方法，能制定科学合理的托幼儿园所保育工作计划。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	3
	任务二托幼儿园所保育工作记录与评价	1. 掌握托幼儿园所保育工作的记录方法，能正确记录托幼儿园所的保育工作； 2. 了解托幼儿园所保育工作	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	3

		的评价方法，能初步评价托幼儿园所的保育工作。		
5	模块五托幼儿园所沟通与交流 任务一托幼儿园所内的沟通与交流	1. 掌握与婴幼儿沟通的方法与策略，能与婴幼儿进行有效沟通； 2. 掌握与同事沟通的方法与策略，能与同事进行有效沟通。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	3
	任务二托幼儿园所外的沟通与交流	1. 掌握与婴幼儿家长沟通的方法与策略，能与婴幼儿家长进行有效沟通； 2. 了解与社区合作的内容与方式，能配合教师开展有效的社区合作。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园；	3

五、学生考核与评价

1. 过程与结果评价相结合、定量与定性评价相结合、自评与他评相结合，充分发挥评价的教育和激励作用，促进学生的全面发展。

2. 对“托幼儿园所保育工作基础”“托幼儿园所保育与教育基本要素”等理论性较强的内容，要注重评价学生对知识的理解及应用的能力；对“托幼儿园所保育工作计划与评价”“托幼儿园所沟通与交流”等实践性较强的内容，要注重学生实践操作能力的评价。

3. 评价标准要与保育师、育婴师职业资格认定标准、托幼儿园所职业岗位要求相结合。

4. 及时、客观地反馈评价结果，师生共同商定改进教学方法，注重学生对评价结果的认同，切实促进学生职业素养不断进阶。

六、教学实施与建议

（一）教学建议

教师积极探讨符合本课程教学规律和特点的方法，在教学实践中除综合运用讲授法、练习法、模拟演练、讨论法、角色扮演等多种传

统的教学方法外，还建立了基于工作过程的案例教学、问题导向教学、情景模拟教学、实践导向教学方法、任务驱动教学方法等多种有效的教学方法：其目的在于改变过去传统的“满堂灌”、“一言堂”的注入式教学方式，培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生的综合素质。

1、问题导向教学法：问题导向式教学法可以看做是“疑探展评”模式的一个简化版，目的是打破原有的僵化的模式，让课堂增添一些活力。通过学生自主学习、小组学习、重难点讲解等步骤提升学生自主学习动力。

2、任务驱动教学方法：任务驱动的教与学的方式，能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。

3、情景教学法：为了让学生牢固掌握相关技能，我们设计一定的情景，准备一些工具或材料，让学生分别教师与幼儿的身份，进行现场模拟。用多媒体演示操作步骤外，教师还设计了几种不同的幼儿保育情景，让学生根据具体情况采取相应的施教措施，并要求学生两人合作轮换完成操作练习。通过这种模拟操作，把学生所学的理论知识转化为实践能力，更加牢固地掌握了相关技能。

4、案例教学法：通过问卷调查幼儿园园长、教师和保育员等的形式，了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题，以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。

根据调查结果有针对性地设计几个特定的保育场景(包括优秀的保育方法和常见的保育误区)进行拍摄;用录像机录下示范性幼儿园日保育工作的全过程(包括来园、户外活动、盥洗、就餐、午睡、离园等环节);通过多种渠道(见习、实习、书上、网上)搜集筛选幼儿园中典型的保育案例。将以上所有内容穿插到《幼儿卫生与保健》相关的模块中,让学生根据录像内容和典型案例,结合课本知识进行分析、总结,加深对深理论知识的印象,提高理论联系实际能力和知识迁移能力,为今后踏上工作岗位奠定基础。

5、实践导向教学方法:为了增强理论讲授的实效性,根据教学内容的需要,组织学生到幼儿园进行见习和考察,实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题并在见习的基础上对所见所闻进行评价,提出建设性的意见和建议,把所学的知识和技能运用于实际的保育工作中去。

(二) 教材编写与选用

1、教材编写与选用必须依据本标准。

2、教材编写应以行业专家对婴幼儿安全照护工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据,紧密对接行业企业职业岗位要求,体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3、教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼园所真实案例,并在难度上要有一定的梯度,既要面向全体学生,也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4、教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律,图文

并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学实施与保障

1、专业的教师团队

《幼儿卫生与保健》课程教师应是既具备扎实专业知识，又具备丰富实践教学经验的“双师型”教师。同时，根据课程的“综合性”属性，该门课程的教师应具有深厚的人体解剖生理学、儿童心理学、营养学、保健学、儿科学的知识储备。教学团队要求责任心强，善于理论联系实际，富有教学特色，注重创新，与时俱进，着眼未来。

2、校内教学场地

学校拥有四间幼儿保育实训室，多媒体一体智能化设备，实现科技与场景的融合；演播教室，提供给学生更多的视频录制、表演、回看反思的空间。

3、线上教学环境

充分运用学习通平台组建班级，将静态知识动态化、抽象知识形象化、学习内容碎片化让学生在富有启发性、快乐的情景中，学会学习、乐于学习，利用全过程信息采集，动态监控学生学习过程，实现可签自主学习、课中活动管理、课后拓展创新。

4、实训基地：

校外有 10 家合作幼儿园实训基地，拓展教学场地，实现知识点应用与迁移，提高学生实践能力，检验所学成果。

（四）课程资源开发与利用

1、充分利用校外合作办学的托幼园所资源，为学生提供充分的

见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

2、建议配合建设校内幼儿生活活动保育实训室,实训场所定期向学生开放,充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等,充分向学生开放。

3、可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4、推进信息技术在教学中的广泛应用,开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

七、授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	任务1 托幼儿园所概述		3
2	任务2 托幼儿园所保育工作概述		3
3	任务1 托幼儿园所中的保育员		2
4	任务2 托幼儿园所中的婴幼儿		1
5	任务3 托幼儿园所中的环境		3
6	任务1 托幼儿园所的一日生活		4
7	任务2 托幼儿园所的游戏活动		2
8	任务3 幼儿园的教育活动		6
9	任务1 托幼儿园所保育工作计划制定		3
10	任务2 托幼儿园所保育工作记录与评价		3
11	任务1 托幼儿园所内的沟通与交流		3
12	任务2 托幼儿园所内的沟通与交流		3
13			
14			
15			
16			
17			
18			

《幼儿发展心理基础》课程标准

一、课程性质与任务

《幼儿发展心理基础》是中等职业学校幼儿保育专业必修基础课程，本课程以托育机构照护者在开展保育工作时应具备的专业技能为主线，详细阐述婴幼儿心理发展的一般特征、年龄特征，全面了解婴幼儿个体心理的整个面貌，心理发展的内部矛盾、历程与特征。从动作发展、认知发展、言语发展、情绪情感发展、个性发展、社会性发展等六个方面详细阐述不同月龄婴幼儿心理发展规律及特点，从而具备利用本课程理论分析和解决婴幼儿教育工作中的实际问题能力。致力于婴幼儿保育工作，树立“以婴幼儿身心健康为本位”的服务理念，关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿，具备高尚的职业道德和良好的职业素质，成为从事婴幼儿照护服务的高素质技术技能型专门人才。

本课程为后续课程《幼儿早期学习与支持》《婴幼儿行为观察与引导》等的学习奠定基础。因此，本课程在人才培养方案中处于举足轻重的地位。

三、学时与学分

36 学时，2 学分。

二、课程思路

(1) 本课程的设计总体要求是：切实践行“以学生为主体，以教师为主导，以能力为根本”的全新教育理念，按照“必需、够用、兼顾发展”的原则组织婴幼儿心理发展与教育的相关知识点和技能点。

(2) 具体学习内容的选择：采取“理论知识+操作实例+实战

演练”的结构框架，根据各单元的实际内容进行理论讲述，根据婴幼儿年龄特点进行操作练习。按照流程组织教学和校内外的模拟操作，实行教学与实训一体化。采用“项目—任务”式课程导入，遵循由浅到深，循环上升的教学规律。

(3) 根据婴幼儿教育人员岗位的工作需要，在学习该课程后，可以根据人才培养方案的整体安排，参加“幼儿心理学资格证书”考试。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

通过本课程的学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育心理学基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育心理学的重要意义、增强从事学前教育事业的使命感和责任感；同时，通过本课程的学习，在帮助学生掌握学前教育心理学基本原理的基础上，让学生了解幼儿教育实际，学会审视、分析当前幼儿教育实践中的问题；注重促进学生自身学习能力的提高，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。为今后进入托幼机构从事教育和研究工作以及学前教育专业的学习打下良好的基础。

(二) 具体目标

2、素质目标

(1) 树立以人为本的理念

(2) 培养严谨的科学态度

(3) 形成良好的职业道德

2、知识目标

(1) 了解 0-6 岁婴幼儿心理发展的基本特征、影响因素。

(2) 熟悉 0-6 岁婴幼儿心理发展的相关理论及学习的重要意义。

(4) 掌握 0-6 岁婴幼儿动作发展、认知发展、言语发展、情绪情感发展、个性和社会性发展的特点及规律。

(5) 掌握 0-6 岁婴幼儿动作发展、认知发展、言语发展、情绪情感发展、个性和社会性发展的心理照护的要点。

3、能力目标

(1) 能够对 0-6 岁婴幼儿进行心理照护。

(2) 具有早期教育的教学能力。

四、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	模块一心理发展概述 任务 1 婴幼儿心理发展的研究对象及研究意义 任务 2 婴幼儿心理发展影响因素 任务 3 婴幼儿心理发展的心理学理论 任务 4 婴幼儿心理发展的年龄特征概述	知识目标 1. 了解婴幼儿心理发展的研究对象及研究意义。 2. 熟悉婴幼儿心理发展的影响因素、年龄特征。 3. 掌握婴幼儿心理发展的相关理论。 能力目标 1. 学会运用相关理论流派观点解释婴幼儿心理发展。 2. 能够根据婴幼儿心理发展的年龄特征,为婴幼儿提供科学有效的早期教育。 素养目标 1. 关爱、尊重婴幼儿,树立爱婴意识。	通过案例分析、情景教学,开展启发式、讨论式、探究式教学方法,使学生掌握心理发展的主要理论学说,树立正确儿童观和教育观。	4

		2. 尊重婴幼儿心理发展特征和规律，树立科学育儿观。		
2	模块二动作发展 任务1 婴幼儿动作发展的类型、基本规律及意义 任务2 婴幼儿粗大动作发展的规律及特点 任务3 婴幼儿精细动作发展的规律及特点	知识目标 1. 了解婴幼儿动作发展的规律及意义。 2. 熟悉要幼儿动作的类型。 3. 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作发展的规律及特点。 能力目标 1. 能够根据要幼儿粗大动作发展规律及特点，选择科学的训练方法。 2. 能够根据婴幼儿精细动作发展规律及特点，选择科学的训练方法。 素养目标 1. 尊重婴幼儿动作发展规律，具备安全意识，促进要幼儿身心健康发展。 2. 亲近婴幼儿，热爱婴幼儿教育事业。	开展案例教学，运用启发式、讨论式、探究式教学方法，激发学生的学习兴趣，使学生学会运用动作发展特点设计活动促使动作发展	4
3	模块三认知发展 任务1 感知觉的发展 任务2 注意的发展 任务3 记忆的发展 任务4 思维的发展	素质要求： 尊重发展规律理念，有爱心、耐心 知识要求： 1. 了解认知发展的基本概述（定义、特性、分类） 2. 掌握婴幼儿认知发展中感知觉、注意、记忆、思维、的发展特点与规律。 能力要求： 能够将认知发展规律运用到婴幼儿教育中。	开展案例教学，运用启发式、讨论式、探究式教学方法，激发学生的学习兴趣，使学生掌握0-6岁儿童认知发展的特点和规律，促进学生运用有效策略促进儿童认知能力的发展。	6
4	模块四言语发展 任务1 言语概述 任务2 前言语发展 任务3 言语发展	素质要求： 标准的普通话 知识要求： 1. 了解言语的概念，掌握言语活动的内容，掌握0-6岁儿童前言语发展的阶段及规律； 2. 掌握0-6岁儿童言语发展的阶段及规律； 3. 掌握0-6岁儿童语音、语义、语法、语用的发展特点。 能力要求：	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握言语发展的一般规律和特点，能够分析0-6岁儿童的前言语和言语发展的特点并促	6

		促进婴幼儿言语发展的能力	进其发展。	
5	模块五情绪情感发展 任务1 情绪情感概述 任务2 情绪的理解 任务3 情绪的表达 任务4 情绪情感的发展及培养	素质要求： 良好的情绪状态和精神面貌 知识要求： 1、掌握情绪情感的定义、种类及发生发展的特点； 2、熟悉情绪情感的相关理论 3、掌握0-6岁儿童情绪理解的三个阶段； 4、掌握0-6岁儿童情绪表达的方式其发展规律； 5、掌握0-6岁儿童情绪情感发展的特点及发展规律。 能力要求： 1、能够自我进行情绪调整； 2、具备培养婴幼儿积极情绪状态的能力。	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握0-6岁婴幼儿情绪和情感的发生和发展的特点，同时运用有效策略促进情绪情感的发展，并能测评其发展的状况。	4
6	模块六个性发展 任务1 婴幼儿个性概述 任务2 婴幼儿自我意识的发展 任务3 婴幼儿气质 任务4 婴幼儿气质、性格、能力的基本特点	素质要求： 清晰地自我认知能力，良好地个性品质 知识要求： 1、掌握0-6岁婴幼儿自我意识发展的阶段及特点； 2、掌握气质概念及类型，以及0-6岁婴幼儿气质特点； 3、掌握0-6岁婴幼儿性格类型及特征 4、掌握0-6岁婴幼儿能力发展的特征 能力要求： 能够引导婴幼儿发展良好的个性；给予家长科学的家庭教育指导方法。	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握0-6岁婴幼儿个性发展，能够采取有效的策略形成良好的个性特征。	6
7	模块七社会性发展 任务1 亲子关系的发展 任务2 同伴关系的发展 任务3 社会行为的发展	素质要求： 具备良好的人际关系 知识要求： 1、掌握0-6岁婴幼儿依恋主要表现、类型及发展阶段； 2、掌握0-6岁婴幼儿同伴关系的类型作用、发展阶段。 3、掌握0-6岁婴幼儿社会行为	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握基本教育观点和教育教养方式，能够根据	6

		发展的种类，亲社会行为及攻击性行为的发展特点 能力要求： 1、能够引导婴幼儿形成良好的同伴关系； 2、引导家长与婴幼儿形成良好的亲子关系； 3、引导婴幼儿增加亲社会行为、减少攻击性行为的策略。	所学知识给予家长合理的教育指导或建议。	
--	--	--	---------------------	--

五、学生考核与评价

采用多元化评价，将过程性考核（30%）和终结性考核（70%）相结合给予综合成绩评价。过程性考核根据人文素养、出勤率、学习态度、课堂表现、案例评价等指标进行综合评价。

分类比例	平时成绩 30%					期末成绩 70%
指标	素质评价指标				案例评价指标	综合指标
项目	人文素养	出勤率	学习态度	课堂表现	案例讨论发言	
100%	5%	5%	5%	5%	10%	70%

六、教学实施与建议

（一）教学建议

根据本门课的特点，采用情境教学，有针对性的列举案例让学生分析讨论，加深理解。

在教学过程中，让学生自己通过思考来发现问题、归纳总结问题，找出某些心理现象背后的规律。

采用小组教学模式，针对问题学生共同讨论，小组间交流，教师引导。加强对理论知识的理解，对教育方法、策略的运用。

教师须重视实践，更新观念，不断探索婴幼儿游戏教学的新路子，为学生提供发展广阔空间，积极引导学提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（二）教材编写与选用

1、教材编写与选用必须依据本标准。

2、教材编写应以行业专家对婴幼儿发展心理基础所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据，紧密对接行业企业职业岗位要求，体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3、教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼儿园所真实案例，并在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4、教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学实施与保障

1、专业的教师团队

《幼儿发展心理基础》课程教师应是既具备扎实专业知识，又具备丰富实践教学经验的“双师型”教师。同时，根据课程的“综合性”属性，该门课程的教师应具有深厚的儿童发展心理学的知识储备。教学团队要求责任心强，善于理论联系实际，富有教学特色，注重创新，与时俱进，着眼未来。

2、校内教学场地

学校拥有四间幼儿保育实训室，多媒体一体智能化设备，实现科技与场景的融合；演播教室，提供给学生更多的视频录制、表演、回看反思的空间。

3、线上教学环境

充分运用学习通平台组建班级，将静态知识动态化、抽象知识形象化、学习内容碎片化让学生在富有启发性、快乐的情景中，学会学习、乐于学习，利用全过程信息采集，动态监控学生学习过程，实现可签自主学习、课中活动管理、课后拓展创新。

4、实训基地：

校外有 10 家合作幼儿园实训基地，拓展教学场地，实现知识点应用与迁移，提高学生实践能力，检验所学成果。

（四）课程资源开发与利用

1、充分利用校外合作办学的托幼园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

2、建议配合建设校内幼儿生活活动保育实训室，实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

3、可组织教学研究人员、行业专家、托幼园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4、推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

七、授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	模块一任务 1 婴幼儿心理发展的研究对象及研究意义 模块一任务 2 婴幼儿心理发展影响因素		2
2	模块一任务 3 婴幼儿心理发展的心理学理论 模块一任务 4 婴幼儿心理发展的年龄特征概述		2
3	模块二任务 1 婴幼儿动作发展的类型、基本规律及意		2

	义		
4	模块二任务2 婴幼儿粗大动作发展的规律及特点 模块二任务3 婴幼儿精细动作发展的规律及特点		2
5	模块三任务1 感知觉的发展		2
6	模块三任务2 注意的发展		2
7	模块三任务3 记忆的发展 模块三任务4 思维的发展		2
8	模块四任务1 言语概述		2
9	模块四任务2 前言语发展		2
10	模块四任务3 言语发展		2
11	模块五任务1 情绪情感概述 模块五任务2 情绪的理解		2
12	模块五任务3 情绪的表达 模块五任务4 情绪情感的发展及培养		2
13	模块六任务1 婴幼儿个性概述 模块六任务2 婴幼儿自我意识的发展		2
14	模块六任务3 婴幼儿气质		2
15	模块六任务4 婴幼儿气质、性格、能力的基本特点		2
16	模块七任务1 亲子关系的发展		2
17	模块七同伴关系的发展		2
18	模块七社会行为的发展		2

《幼儿卫生与保健》课程标准

一、课程性质与任务

《幼儿卫生与保健》是一门关注幼儿健康、卫生和生活习惯的综合性课程，它以婴幼儿生理解剖特点和生长发育的规律为基础，探究影响幼儿健康成长的各种因素，提出与幼儿身心发展相适应的各项卫生要求和保健措施，结合幼儿保育的实际需求，全面培养学生对幼儿卫生与保健的基本理论和实践能力，树立科学全面的保育观、健康观，是幼儿保育专业的一门专业基础课程。

它是中等职业学校幼儿保育专业、婴幼儿托育专业的基础课程。是托幼机构保教人员和管理者必备的基础性强、应用范围广的教学和实践指导性课程。该课程涉及综合了生物学、心理学、教育学、保健学和儿科学等学科，密切结合托幼机构的工作实践，提高学生综合运用幼儿卫生与保健的知识解决幼儿园工作实际问题的能力，因此具有较强综合性和实用性的特点。本课程是学习《幼儿生活照料》《幼儿安全照护》《幼儿健康照护》《幼儿行为观察与引导》等课程的基础，为后续专业课的学习提供了内容和理论支撑。

了解婴幼儿生长发育的一般特点和规律，研究幼儿机体与环境的相互关系，探讨影响婴幼儿健康成长的各种因素，针对婴幼儿的具体情况，提出相应的卫生要求和保健措施，对婴幼儿的生活行动做出正确的指导。创造良好的发育环境，促进婴幼儿健康成长，提高学生在幼儿卫生与保健工作中的综合素质。本课程贯彻国家教育方针和以预防为主的工作方针，为培养合格的托幼机构保教人员打下坚实的

基础。

二、学时与学分

36 学时，2 学分。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过学习《幼儿卫生与保健》，学生能够全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及其矫治方法，掌握营养学基础知识以及各年龄段喂养指南和膳食结构，了解托幼机构的膳食管理，熟悉幼儿园一日生活制度和卫生保健要求，学会婴幼儿常见疾病和意外事故的有关知识及基本急救措施，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的指导和评价。帮助学生形成职业意识，做好职业生涯规划，学会家园共育，并通过学习具备幼儿教师和保育员应具备的职业道德和素质，形成相应的基本技能，能够在将来的工作中为婴幼儿的健康成长提供有力保障。

（二）具体目标

3、素质目标

（1）具备托幼工作者的职业道德和职业情感，激发爱岗敬业和服务社会的职业品质。

（2）具备耐心、爱心、关爱幼儿的态度，注重与家长的沟通合作，树立正确儿童观，保护幼儿健康安全，塑造人文关怀精神。

（3）提升发现问题和解决问题的能力，能够自我探究、自我提高和创新，具备运用信息化手段寻找答案的能力和团队合作的能力。

(4) 具备应对实际问题的能力、对突发事件快速反应、冷静处理的能力。

(5) 树立保教并重、尊重生命、关心幼儿全面发展的价值观，培养科学、规范的卫生保健意识。

2、知识目标

(1) 了解人体的基本形态和结构；

(2) 明白幼儿身体的解剖结构特点和生理特点以及保育要点；

(3) 熟悉婴幼儿生长发育的规律及评价指标和方法；

(4) 了解饮食、营养、健康三者的关系，熟悉营养学基础知识，了解托幼机构膳食管理与卫生。

(5) 熟悉婴幼儿各个阶段心理特点和心理健康的标准，区分婴幼儿心理障碍的类型与表现。

(6) 了解传染病基础知识，熟悉婴幼儿常见传染性和非传染性疾病的病因及相关症状和照护方法。

(7) 了解托幼机构安全教育的内容和实施，识别意外伤害的危险因素，理解意外伤害紧急处理原则，掌握常见意外伤害的表现和处理方法。

(8) 掌握婴幼儿园一日生活的安排与卫生要求、托幼机构的卫生保健制度，熟悉幼儿卫生保健工作流程。

(9) 了解幼儿园环境的含义和构成，理解幼儿园与家庭、社区等精神环境的联系。熟悉幼儿园精神和物质环境的卫生要求。

(10) 了解学前特殊儿童教育的重要意义，掌握特殊儿童的身心

特点和一般矫正方法。

3、能力目标

(1) 能够在相应理论指导下，掌握不同年龄段幼儿的保教要求和操作要点。

(2) 能够用正确的方法测量婴幼儿的身高、体重、头围等指标，并根据相关标准对其生长发育情况予以评价

(3) 能够运用营养学基础知识对婴幼儿喂养和学前儿童膳食进行分析评价，能够组织幼儿饮水、进餐和盥洗。会编制合理的幼儿膳食计划，引导幼儿正确的饮食习惯

(4) 能够针对幼儿的不良习惯、情绪障碍、睡眠障碍等常见心理问题进行初步矫正，学会配合家长促进幼儿心理健康。

(5) 能够根据幼儿症状判断幼儿常见传染性和非传染性疾病种类并采取合理防治措施和照护，提升幼儿免疫力；能够对疑似病毒感染幼儿的排泄物、呕吐物和接触物进行正确处理。

(6) 能够识别造成意外伤害的潜在危险因素，对于幼儿创伤器官异物、中毒等常见意外伤害能够进行紧急处理，掌握并使用心肺复苏术等幼儿急救技术。

(7) 能够合理执行和安排幼儿园一日生活制度，完成幼儿晨检、愈后返园、体质测试、带药服药、传染病防控等常规卫生保健工作流程，配合保健医生做好卫生保健工作 4S 管理，实现保教并重。

(8) 能够具备按要求为幼儿创设健康环境的意识和能力。

(9) 能够根据不同障碍类型的特殊儿童特点进行初步鉴别和矫

正，配合家长做好学前特殊儿童的早期干预工作，能够配合保健医生做好新入园幼儿预警征象筛查工作。

四、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	幼儿的身体特点	(1) 了解人体八大系统、免疫系统及感觉器官的组成和功能。 (2) 理解幼儿八大系统、免疫系统及感觉器官的生理特点。 (3) 掌握幼儿八大系统、免疫系统及感觉器官的保育要点。 (4) 了解年龄阶段的划分。 (5) 了解生长发育的含义及规律。 (6) 理解影响幼儿生长发育的因素。 (7) 理解幼儿生长发育的常用评价指标和评价标准及方法。 (8) 实践操作：三项指标综合评价法、健康观察	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法； 3. 入园观察幼儿园； 3. 幼儿生长发育状况的评价。	6
2	婴幼儿营养	(1) 了解营养与营养素的概念。 (2) 了解营养素的种类及其生理功能和食物来源。 (3) 理解幼儿对能量消耗和供给特点及易缺营养素。 (4) 理解 0-2 岁婴幼儿喂养指南。 (5) 了解母乳喂养的优越性及人工喂养和混合喂养的方法。 (6) 理解 2-6 岁儿童膳食结构。 (7) 掌握配置幼儿膳食的原则和搭配方法。 (8) 理解托幼机构膳食管理制度和膳食计划以及卫生要求。 (9) 实践操作：编制幼儿食谱、组织饮水、进餐、盥洗。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授法教学； 3. 入园观察，分析评价幼儿园一周食谱，编制幼儿一日食谱。	6
3	守护幼儿心理健康	(1) 认识幼儿心理卫生、幼儿心理卫生概述。 (2) 了解婴幼儿心理健康的标准	1 任务驱动教学； 2. 情景教学； 3. 案例分析。	4

		(3) 掌握不同年龄段幼儿心理特点和卫生与保健方法。 (4) 幼儿心理障碍的鉴别。 (5) 掌握幼儿常见心理障碍的分类、表现以及矫治方法 (6) 实践操作：幼儿园家长工作实施。		
4	幼儿疾病的预防与护理	(1) 了解传染病的概念、特性、发生和流行的环节、预防和染病后的处理等知识。 (2) 理解幼儿常见传染病的种类、症状。 (3) 掌握不同种类传染病的预防和处理方法。 (4) 认识幼儿常见病一般症状，初步辨别疾病，掌握应急处理的办法。 (5) 理解幼儿常见疾病的种类、症状、病因，掌握预防措施。 (6) 实践操作：疑似病毒感染的幼儿呕吐物和排泄物的处理。	1. 任务驱动教学； 2. 案例分析； 3. 日常护理操作练习； 4. 讨论如何综合提高幼儿免疫力。	4
4	幼儿安全教育和意外事故现场救护	(1) 了解托幼机构安全事故的含义、分类以及原因； (2) 掌握幼儿安全教育的内容和机构安全教育的实施； (3) 理解幼儿意外伤害紧急处理原则； (4) 掌握幼儿常见意外伤害的照护和处理方法； (5) 掌握热性惊厥、器官异物和心跳呼吸骤停的急救技术； (6) 实践操作：热性惊厥照护、心肺复苏术。	1. 任务驱动教学； 2. 情景模拟练习； 3. 入园观察，寻找是否存在安全隐患； 4. 邀请医学专业人员指导教学。	10
5	幼儿园保健活动与卫生	(1) 了解幼儿园一日活动制度的意义； (2) 理解幼儿一日生活制度制定依据； (3) 熟悉幼儿一日生活流程安排以及各阶段照护要点； (4) 理解幼儿园各项卫生保健制度； (5) 了解幼儿园卫生保健工作内容； (6) 实践操作：幼儿园卫生保	1. 任务驱动教学； 2. 情景模拟教学； 3. 案例分析教学； 3. 与见实习结合，入园观察，并参与一日活动安排、进餐、清洁、体检、体质测试等工作； 4. 组织指导有幼儿的教学、游戏和体	2

		健工作实操，树立保教并重观念。	育锻炼。	
6	幼儿园环境卫生	(1) 了解幼儿园环境的含义及构成。 (2) 明确幼儿园精神环境的卫生要求。 (3) 明确幼儿园场地、房舍以及室内采光、通风、采暖等卫生要求。 (4) 明确幼儿园常用设备卫生要求。 (5) 实践操作：观察评价幼儿园的物质环境卫生。	1. 任务驱动教学； 2. 讲授教学； 3. 情景模拟教学； 4. 与见实习结合，入园观察分析幼儿园精神环境和物质环境卫生情况。	2
7	特殊儿童的养护卫生	(1) 明白学前特殊儿童教育的重要意义。 (2) 掌握视觉障碍儿童概念内涵、身心特点及养护卫生。 (3) 掌握听觉障碍儿童概念内涵、身心特点及养护卫生。 (4) 掌握智力落后儿童概念内涵、身心特点及养护卫生。 (5) 掌握肢体及健康障碍儿童概念内涵、身心特点及养护卫生。 (6) 掌握超常儿童概念内涵、身心特点及养护卫生。 (7) 实践操作：新入园幼儿预警征象筛查。	1. 任务驱动教学； 2. 情景模拟教学； 3. 讲授教学； 4. 案例分析教学。	2

五、学生考核与评价

1. 充分关注学生的个性差异，发挥评价的导向、激励作用，体现对学生学习态度和自主学习能力的评估。

2. 采用多元化的评价方式，全面评估学生的学习效果，例如笔试、实践操作、作品评定等多种方式。

3. 自我评价、师评评价、园方评价相结合，及时反馈评价结果，引导学生发现自身不足并加以改进。

六、教学实施与建议

（一）教学方法

根据本课程的特点，采用多元化的教学方法，提高教学效果，可以采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、分组讨论法、情景模拟法、角色扮演、分层次教学等多种教学方法相结合，根据学生实际情况，引导学生积极参与学习；遵循理论联系实际的原则，注重实践环节，在掌握基本知识的基础上掌握一定的技能，结合见习和实习活动，通过模拟教学、实地考察等方式丰富感性知识，以加深对理性知识的理解，提升学生解决实际问题的能力。

充分利用现代教育技术，配合实物教学、多媒体课件教学、数字化教学等手段，利用教学平台，完成学生课前、课中、课后的立体化学习。

（二）教材编写与选用

1、教材编写与选用必须依据本标准。

2、教材编写应以行业专家对婴幼儿安全照护工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据，紧密对接行业企业职业岗位要求，体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3、教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼儿园所真实案例，并在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4、教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学实施与保障

1、专业的教师团队

《幼儿卫生与保健》课程教师应是既具备扎实专业知识，又具备丰富实践教学经验的“双师型”教师。同时，根据课程的“综合性”属性，该门课程的教师应具有深厚的人体解剖生理学、儿童心理学、营养学、保健学、儿科学的知识储备。教学团队要求责任心强，善于理论联系实际，富有教学特色，注重创新，与时俱进，着眼未来。

2、校内教学场地

本课程教学所必须的教具、挂图、演示实验仪器，声像资料等教学设备应较为齐全。如人体主要器官的解剖模型，人体骨架模型，血压计、听诊器、体温计、解剖挂图、解剖生理光盘，幼儿园一日活动光盘及急救实训设备等。这些教学设备的恰当使用对学生了解幼儿解剖生理特点、幼儿园一日生活各环节的卫生要求，掌握正确的卫生保健方法都有重要的实际意义。

3、线上教学环境

充分运用学习通平台组建班级，将静态知识动态化、抽象知识形象化、学习内容碎片化让学生在富有启发性、快乐的情景中，学会学习、乐于学习，利用全过程信息采集，动态监控学生学习过程，实现可签自主学习、课中活动管理、课后拓展创新。

4、实训基地：

校外有 10 家合作幼儿园实训基地，拓展教学场地，实现知识点应用与迁移，提高学生实践能力，检验所学成果。

（四）课程资源开发与利用

1、充分利用校外合作办学的托幼儿园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

2、建议配合建设校内幼儿生活活动保育实训室，实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

3、可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4、推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

七、授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	模块一幼儿生理特点和卫生保健		4
2	模块二幼儿生长发育		2
3	模块三幼儿膳食与影响		6
4	模块四微生物基础知识与消毒隔离		4
5	模块五入园、离园环节卫生保健		2
6	模块六生活活动环境卫生保健		4
7	模块七教学、游戏、运动的卫生保健		4
8	模块八幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防和处理		8
9	模块九幼儿园传染病及常见疾病的预防与护理		4
10	模块十幼儿特殊行为问题及护理		2
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

《婴幼儿生活活动保育》课程标准

一、课程性质与任务

《幼儿生活活动保育》是中等职业学校幼儿保育专业核心课程，是在《托幼儿园所保育基础》《幼儿发展心理基础》《幼儿卫生与保健》等课程基础上，开设的一门理论与实践相结合的专业课程。通过课程的学习，使学生能对托育机构和幼儿园的生活设施和生活用品进行保洁和消毒的规范操作，能管理好婴幼儿生活活动的用品、用具；能组织婴幼儿各项生活活动，维护婴幼儿生活的安全与卫生；能培养婴幼儿良好的生活习惯与能力，并能护理好有特殊需要的婴幼儿；能撰写保育员工作计划、总结，做好工作记录与典型案例分析。

二、学时与学分

72 学时，4 学分。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

通过学习前序课程《幼儿卫生与保健》，了解幼儿园每个生活活动的保育价值，贯彻生活即教育的理念，掌握生活保育操作规范要求；引导学生深入挖掘每个生活活动保育的教育价值和审美价值，强化学生在生活保育中的教育意识；培养职业道德、职业情感和职业规范意识，培养善思考、会保教、能审美、懂关怀的高素质人才。

（二）具体目标

1、素质目标

（1）具备保育教师的职业道德和职业素养；

- (2) 具有细心、耐心和责任心和自我反思的能力；
- (3) 具有较强的动手操作能力；
- (4) 具备良好的沟通协调能力和团队合作能力；
- (5) 具备自主学习新知识，并把新知识应用到工作中的能力。
- (6) 具备对实际问题的处理应对能力素质；
- (7) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。

2、知识目标

- (1) 明确托育机构和幼儿园一日生活的安排；
- (2) 理解婴幼儿生活活动的内容和要求、内涵和意义；
- (3) 认识生活活动中的用品和设备；
- (4) 具备晨间检查、婴幼儿进餐、饮水、睡眠、如厕、盥洗、离园的生活活动的基本知识；
- (5) 了解特殊婴幼儿的种类和护理知识；
- (6) 熟悉婴幼儿健康和生活常识，具备科学保育的知识。

3、能力目标

- (1) 能进行晨间检查、婴幼儿进餐、饮水、睡眠、如厕、盥洗、离园的生活活动；
- (2) 能对托育机构和幼儿园的生活设施和婴幼儿生活用品进行保洁、消毒的规范操作，能妥存放生活保育的相关设备和用具；
- (3) 能培养婴幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，能对特殊婴幼儿进行护理；
- (4) 能根据季节变化对婴幼儿进行防暑降温、防寒保暖的生活

护理；

(5) 能撰写保育工作计划、总结和日常工作记录。

(三) 课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	幼儿生活活动保育认知 任务一 幼儿园一日生活安排	1. 一日生活的四大项目	讲解、案例分析法、小组讨论	2
	任务二 幼儿园生活活动保育要求及价值	1. 来园活动、进餐、饮水、如厕、盥洗、离园的保育工作内容和价值	讲解、案例分析法、小组讨论	2
2	幼儿进餐保育 任务一 幼儿餐前保育	1. 幼儿进餐保育任务和餐前准备的主要内容和要求 2. 餐桌椅、餐具的清洁消毒以及分发饭菜的规范操作	讲解、案例分析法、小组讨论	2
	任务二 幼儿进餐指导	1. 进餐保育方法 2. 特殊儿的进餐保育 3. 进餐时的常见安全隐患	讲解、案例分析法、小组讨论	4
3	幼儿饮水保育 任务一 幼儿饮水前保育	1. 水的功能 2. 合理安排幼儿饮水时间 3. 前准备的规范操作	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	2
	任务二 幼儿水杯饮水指导	1. 幼儿每天饮水量 2. 不同杯子的喝水方法	讲解、案例分析法、小组讨论	4
	任务三 幼儿不良饮水习惯纠正	1. 常见不良饮水影响因素 2. 应注意的饮水习惯 3. 纠正不良饮水习惯	讲解、案例分析法、小组讨论	2
4	幼儿盥洗保育 任务一 七步洗手法	1. 幼儿洗手存在问题 2. 洗手正确步骤	讲解、示范、模拟操作、视频演示	8
	任务二 幼儿刷牙指导	1. 幼儿常见口腔问题 2. 口腔卫生的影响因素 3. 幼儿刷牙正确方法	讲解、示范、模拟操作、视频演示	6
	任务三 幼儿沐浴	1. 幼儿沐浴的流程	讲解、示范、模拟操作、	8

			视频演示	
5	幼儿睡眠保育 任务一 幼儿睡眠环境的创设	1. 午睡环境的基本要求 2. 午睡前的保育注意事项	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	2
	任务二 穿脱衣服指导	1. 穿脱衣服的方法 2. 幼儿穿脱衣服指导的原则	讲解、示范、模拟操作、视频演示	6
	任务三 遗尿现象的预防	1. 遗尿的危害和常见的影响因素 2. 纠正幼儿遗尿习惯的措施	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	4
	任务四 不良睡眠习惯的纠正	1. 常见的不良睡眠习惯及影响因素 2. 纠正不良睡眠习惯措施	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	2
6	幼儿如厕保育 任务一 幼大小便规律养成	1. 幼儿大小便的意义 2. 幼儿大小便前的表现 3. 幼儿大小便规律的养成	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	2
	任务二 幼儿如厕指导	1. 影响幼儿如厕因素 2. 幼儿如厕训练时机 3. 正确指导幼儿如厕	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	6
	任务三 便后清洁指导	1. 幼儿便后清洁的主要问题 2. 幼儿便后清洁的重要性 3. 正确指导幼儿便后清洁	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	6
7	幼儿来园、离园保育 任务一 幼儿来园保育	1. 幼儿来园保育的价值 2. 幼儿来园保育工作的基本职责 3. 幼儿来园准备的规范操作要求	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	2
	任务二 幼儿离园保育	1. 幼儿离园保育的价值 2. 幼儿离园保育工作的基本工作内容及工作标准 3. 幼儿离园时与家长的沟通	讲解、示范、案例分析法、小组讨论	2

(四) 学生考核与评价

1、采用过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合

的评价方式，要充分发挥评价的激励作用，关注学习过程，关注学生的个体差异性。

2、教学评价要发挥教师、学生、行业专家、托幼儿园所保教人员等不同评价主体在评价中的作用。

3、注重将评价结果及时、客观向学生反馈，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，根据学生反馈及时调整教学方法。

（五）教学实施与建议

1、教学方法

教师积极探讨符合本课程教学规律和特点的方法，在教学实践中除综合运用讲授法、练习法、模拟演练、讨论法、角色扮演等多种传统的教学方法外，还建立了基于工作过程的案例教学、问题导向教学、情景模拟教学、实践导向教学方法、任务驱动教学方法等多种有效的教学方法：其目的在于改变过去传统的“满堂灌”、“一言堂”的注入式教学方式，培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生的综合素质。

（1）问题导向教学法：问题导向式教学法可以看做是“疑探展评”模式的一个简化版，目的是打破原有的僵化的模式，让课堂增添一些活力。通过学生自主学习、小组学习、重难点讲解等步骤提升学生自主学习动力。

（2）任务驱动教学方法：任务驱动的教与学的方式，能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的

完成结果检验和总结学习过程等,改变学生的学习状态,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。

(3) 情景教学法:为了让学生牢固掌握相关技能,我们设计一定的情景,准备一些工具或材料,让学生分别教师与幼儿的身份,进行现场的模拟。用多媒体演示操作步骤外,教师还设计了几种不同的幼儿保育情景,让学生根据具体情况采取相应的施教措施,并要求学生两人合作轮换完成操作练习。通过这种模拟操作,把学生所学的理论知识转化为实践能力,更加牢固地掌握了相关技能。

(4) 案例教学法:通过问卷调查幼儿园园长、教师和保育员等的形式,了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题,以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。根据调查结果有针对性地设计几个特定的保育场景(包括优秀的保育方法和常见的保育误区)进行拍摄;用录像机录下示范性幼儿园日保育工作的全过程(包括来园、户外活动、盥洗、就餐、午睡、离园等环节);通过多种渠道(见习、实习、书上、网上)搜集筛选幼儿园中典型的保育案例。将以上所有内容穿插到《幼儿生活活动保育》相关的模块中,让学生根据录像内容和典型案例,结合课本知识进行分析、总结,加深对深理论知识的印象,提高理论联系实际能力和知识迁移能力,为今后踏上工作岗位奠定基础。

(5) 实践导向教学方法:为了增强理论讲授的实效性,根据教学内容的需要,组织学生到幼儿园进行见习和考察,实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题并在见习的基础上对所见所闻进行

评价，提出建设性的意见和建议，把所学的知识和技能运用于实际的保育工作中去。

2、教材编写与选用

（1）教材编写与选用必须依据本标准。

（2）教材编写应以行业专家对婴幼儿生活活动保育工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据，紧密对接行业企业职业岗位要求，体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

（3）教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼儿园所真实案例，并在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

（4）教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

3、教学实施与保障

（1）专业的教师团队

专业教师具备医学或学前教育本科以上，师资团队有讲师、助理讲师，具有卫生与保健方面的理论知识，掌握本专业必须的文化基础知识、幼儿卫生学，幼儿教育、心理学，幼儿园活动教程等专业基础知识，具有管理幼儿和组织幼儿园教学的实际能力的师资团队。本团队拥有一支“全员双师、专兼结合”的优秀教师团队。以专业教师为核心，建立队伍，组建幼儿保育科研小组，对接幼儿园基地。生产性实训课堂“双导师制”，发挥校企合作的资源优势，实现产教融合，保障教学高质量运行

（2）校内教学场地

学校拥有四间幼儿保育实训室，多媒体一体智能化设备，实现科技与场景的融合；演播教室，提供给学生更多的视频录制、表演、回看反思的空间。

（3）线上教学环境

充分运用学习通平台组建班级，将静态知识动态化、抽象知识形象化、学习内容碎片化让学生在富有启发性、快乐的情景中，学会学习、乐于学习，利用全过程信息采集，动态监控学生学习过程，实现可签自主学习、课中活动管理、课后拓展创新。

（4）实训基地：

校外有 12 家合作幼儿园实训基地，拓展教学场地，实现知识点应用与迁移，提高学生实践能力，检验所学成果。

4、课程资源开发与利用

（1）充分利用校外合作办学的托幼儿园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

（2）建议配合建设校内幼儿生活活动保育实训室,实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

（3）可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

（4）推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、

电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

（六）授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	项目一 任务1 幼儿园一日生活安排		2
2	项目一 任务2 幼儿生活活动保育要求及价值		2
3	项目二 任务1 幼儿进餐前保育		2
4	项目二 任务2 幼儿进餐时保育		4
5	项目三 任务1 幼儿饮水前保育		2
6	项目三 任务2 幼儿水杯饮水指导		4
7	项目三 任务3 幼儿不良饮水习惯纠正		2
8	项目四 任务1 七步洗手法		8
9	项目四 任务2 幼儿刷牙指导		6
10	项目四 任务3 幼儿沐浴		8
11	项目五 任务1 幼儿睡眠环境的创设		2
12	项目五 任务2 穿脱衣服的指导		6
13	项目五 任务3 遗尿的预防		4
14	项目五 任务4 不良睡眠习惯的纠正		2
15	项目六 任务1 大小便的养成		2
16	项目六 任务2 幼儿如厕的指导		6
17	项目六 任务3 便后清洁指导		6
18	项目七 任务1 幼儿来园保育		2

《婴幼儿安全照护》课程标准

一、课程性质与任务

《婴幼儿安全照护》是中等职业学校幼儿保育专业核心课程，是在《托幼儿园所保育基础》《幼儿发展心理基础》《幼儿卫生与保健》等课程基础上，开设的一门理论与实践相结合的专业课程。本课程是基于婴幼儿保育工作岗位任务及职业技能要求旨在培养幼儿保育专业学生树立保护幼儿生命安全的责任意识及掌握开展托幼儿园所保育工作的相关技能，要求学生在实际工作中能预防和处理幼儿意外伤害事故、进行安全急救及应对突发安全事件等，有着十分突出的实践性和操作性，能为学生更好地保护婴幼儿安全开展婴幼儿保育工作打下坚实的基础。

《婴幼儿安全照护》课程是基于真实工作环境中，托幼儿园保育工作工学一体化开发的系列课程之一。基于托幼儿园所保育工作岗位技能需要及工作流程，结合《中华人民共和国保育员职业技能标准》及《中华人民共和国保育员职业技能鉴定规范（中级）》的要求，根据工学一体的思想，突出以学生为中心，结合岗、课、赛、证要求，强调课程思政，通过实践专家访谈，企业深入调研，课程专家研讨等，对教材进行二次开发，提炼出的典型工作任务，以任务驱动学生进行学习。

二、学时与学分

72 学时，4 学分。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过学习前序课程《幼儿卫生与保健》，了解幼儿园每个生活活动的保育价值，贯彻生活即教育的理念，掌握生活保育操作规范要求；引导学生深入挖掘每个生活活动保育的教育价值和审美价值，强化学生在生活保育中的教育意识；培养职业道德、职业情感和职业规范意识，培养善思考、会保教、能审美、懂关怀的高素质人才。

（二）具体目标

4、素质目标

（1）具备良好的职业道德规范，关爱婴幼儿，树立全面健康服务、一日生活皆课程。

（2）热爱婴幼儿发展与健康管理事业，养成先进的儿童观、保育观和专业认同感。积极参与课堂教学，具有敬业精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的社会责任感和合作精神。

（3）使学生了解婴幼儿安全照护的重要性，树立安全意识。

2、知识目标

（1）掌握婴幼儿安全照护的基本理论、知识和技能，包括室内外环境安全评估、意外伤害预防、疾病应急处理等

（2）掌握婴幼儿安全照护相关法律法规，了解托育机构安全管理条例，能秉承预防为先的教育理念；

（3）学会识别婴幼儿安全风险，具备应对突发事件的急救能力；

（4）培养学生关爱幼儿、尊重幼儿、理解幼儿的职业素养，以及与家长有效沟通的能力。

3、能力目标

(1) 能够完成对婴幼儿及家长的安全教育，预防为主，教育为辅，防范于未然；

(2) 能够对婴幼儿能对婴幼儿烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害进行初步处理；

(3) 能够应对托育机构突发事件。

四、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	预防模块 任务1 托幼儿园所安全照护相关制度的制定 任务2 托幼儿园所安全照护先关制度的落实 任务3 托幼儿园所安全照护的应急预案	学习相关法律法规，能够落实相关制度，能够按照应急预案执行任务。树立良好的职业道德规范，关爱婴幼儿，树立全面健康服务、一日生活皆课程。	融入课程思政，通过案例分享、小组讨论等形式强化职业道德意识。开展应急演练，包括桌面推演与实战演练，演练后组织总结反思与预案优化。	12
	任务1 对保育师的安全教育 任务2 对婴幼儿及家长的安全教育 任务3 对家长的安全教育	自己掌握安全知识的同时，能够完成对婴幼儿及家长的安全教育，预防为主，教育为辅，防范于未然。	实操演练、小组讨论等教学方法。游戏、情景模拟、竞赛等。	12
2	应急模块 任务1 婴幼儿伤情判断 任务2 婴幼儿小创伤应急处理 任务3 婴幼儿中毒应急处理 任务4 婴幼儿烫伤应急处理 任务5 婴幼儿外伤应急处理	能够正确判断婴幼儿伤情轻重急缓，并能对婴幼儿小外伤、鼻出血、烧烫伤、动物伤、骨折等进行应急处理。养成先进的儿童观、保育观和专业认同感。	案例分析与讨论；小组合作；观摩学习。	20

3	急救模块 任务 1 婴幼儿海姆立克急救法 任务 2 婴幼儿心肺复苏急救术	能够及时完成急救，对窒息、溺水婴幼儿实施急救，挽救生命。	模拟练习； 案例分析； 观摩学习。	12
4	突发应对模块 任务 1 自然灾害的应对 任务 2 突发公共安全事件的应对	有能力应对突发灾害，培养学生心理素质，敬业精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的社会责任感和合作精神。	开展模拟演练活动	8
5	实操考核和理论考核	总结知识点，考核学习情况	理实一体	8

五、学生考核与评价

（一）采用过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合的评价方式，要充分发挥评价的激励作用，关注学习过程，关注学生的个体差异性。

（二）教学评价要发挥教师、学生、行业专家、托幼儿园所保教人员等不同评价主体在评价中的作用。

（三）注重将评价结果及时、客观向学生反馈，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，根据学生反馈及时调整教学方法。

六、教学实施与建议

（一）教学建议

教师积极探讨符合本课程教学规律和特点的方法，在教学实践中除综合运用讲授法、练习法、模拟演练、讨论法、角色扮演等多种传统的教学方法外，还建立了基于工作过程的案例教学、问题导向教学、情景模拟教学、实践导向教学方法、任务驱动教学方法等多种有效的

教学方法:其目的在于改变过去传统的“满堂灌”、“一言堂”的注入式教学方式,培养学生的自主性,发展学生的职业能力,提高学生的综合素质。

1、问题导向教学法:问题导向式教学法可以看做是“疑探展评”模式的一个简化版,目的是打破原有的僵化的模式,让课堂增添一些活力。通过学生自主学习、小组学习、重难点讲解等步骤提升学生自主学习动力。

2、任务驱动教学方法:任务驱动的教与学的方式,能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境,围绕任务展开学习,以任务的完成结果检验和总结学习过程等,改变学生的学习状态,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。

3、情景教学法:为了让学生牢固掌握相关技能,我们设计一定的情景,准备一些工具或材料,让学生分别教师与幼儿的身份,进行现场模拟。用多媒体演示操作步骤外,教师还设计了几种不同的幼儿保育情景,让学生根据具体情况采取相应的施教措施,并要求学生两人合作轮换完成操作练习。通过这种模拟操作,把学生所学的理论知识转化为实践能力,更加牢固地掌握了相关技能。

4、案例教学法:通过问卷调查幼儿园园长、教师和保育员等的形式,了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题,以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。根据调查结果有针对性地设计几个特定的保育场景(包括优秀的保育方法和常见的保育误区)进行拍摄;用录像机录下示范性幼儿园日保

育工作的全过程(包括来园、户外活动、盥洗、就餐、午睡、离园等环节);通过多种渠道(见习、实习、书上、网上)搜集筛选幼儿园中典型的保育案例。将以上所有内容穿插到《幼儿生活活动保育》相关的模块中,让学生根据录像内容和典型案例,结合课本知识进行分析、总结,加深对深理论知识的印象,提高理论联系实际能力和知识迁移能力,为今后踏上工作岗位奠定基础。

5、实践导向教学方法:为了增强理论讲授的实效性,根据教学内容的需要,组织学生到幼儿园进行见习和考察,实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题并在见习的基础上对所见所闻进行评价,提出建设性的意见和建议,把所学的知识和技能运用于实际的保育工作中去。

(二) 教材编写与选用

1、教材编写与选用必须依据本标准。

2、教材编写应以行业专家对婴幼儿安全照护工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据,紧密对接行业企业职业岗位要求,体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3、教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼园所真实案例,并在难度上要有一定的梯度,既要面向全体学生,也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4、教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律,图文并茂,增强学生阅读教材的兴趣。

(三) 教学实施与保障

1、专业的教师团队

专业教师具备医学或学前教育本科以上，师资团队有讲师、助理讲师，具有卫生与保健方面的理论知识，掌握本专业必须的文化基础知识、幼儿卫生学，幼儿教育、心理学，幼儿园活动教程等专业基础知识，具有管理幼儿和组织幼儿园教学的实际能力的师资团队。本团队拥有一支“全员双师、专兼结合”的优秀教师团队。以专业教师为核心，建立队伍，组建幼儿保育科研小组，对接幼儿园基地。生产性实训课堂“双导师制”，发挥校企合作的资源优势，实现产教融合，保障教学高质量运行

2、校内教学场地

学校拥有四间幼儿保育实训室，多媒体一体智能化设备，实现科技与场景的融合；演播教室，提供给学生更多的视频录制、表演、回看反思的空间。

3、线上教学环境

充分运用学习通平台组建班级，将静态知识动态化、抽象知识形象化、学习内容碎片化让学生在富有启发性、快乐的情景中，学会学习、乐于学习，利用全过程信息采集，动态监控学生学习过程，实现可签自主学习、课中活动管理、课后拓展创新。

4、实训基地：

校外有 10 家合作幼儿园实训基地，拓展教学场地，实现知识点应用与迁移，提高学生实践能力，检验所学成果。

（四）课程资源开发与利用

1、充分利用校外合作办学的托幼儿园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

2、建议配合建设校内幼儿生活活动保育实训室，实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

3、可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4、推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

七、授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	任务1 托幼儿园所安全照护相关制度的制定		4
2	任务2 托幼儿园所安全照护先关制度的落实		4
3	任务3 托幼儿园所安全照护的应急预案		4
4	任务1 对保育师的安全教育		4
5	任务2 对婴幼儿及家长的安全教育		4
6	任务3 对家长的安全教育		4
7	任务1 婴幼儿伤情判断		4
8	任务2 婴幼儿小创伤应		4
9	任务3 婴幼儿中毒应急处理		4
10	任务4 婴幼儿烫伤应急处理		4
11	任务5 婴幼儿外伤应急处理		4
12	任务1 婴幼儿海姆立克急救法		6
13	任务2 婴幼儿心肺复苏急救术		6
14	任务1 自然灾害的应对		4
15	任务2 突发公共安全事件的应对		4
16	复习		8
17			
18			

《婴幼儿行为观察与引导》课程标准

一、课程性质与任务

《婴幼儿行为观察与引导》是中等职业学校幼儿保育专业必修核心课程，是在《托幼园所保育基础》《幼儿发展心理基础》等课程基础上。开设的一门理论与实践相结合的专业课程，其任务是让学生掌握婴幼儿行为观察与引导的基本知识与基本技能，具备从事幼儿园幼儿行为观察与引导的相关职业能力。为其后续的《托幼园所合作共育》《幼儿早期学习支持》等课程的学习奠定基础。

二、学时与学分

72 学时，4 学分

三、课程目标与要求

（一）总体目标

通过学习婴幼儿行为观察相关理论，一般的、常用的、典型的行为观察技能，使学生学会使用描述法、图表法、取样法、评定法等观察常用的方法；尝试设计观察记录表格及分析观察记录，在真实的托育机构及幼儿园一日活动中完成 2-3 个观察任务，包含确定观察目的、制定观察计划、设计观察记录表格、进行客观记录、整理分析材料、呈现观察结果等。通过掌握行为观察中一般的、典型的知识和技能，达到提升学生观察与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。倡导学生自主、合作、探究地开展学习活动，提高学生的个人学习能力，特别注重培养学生在应对实际工作中出现的各种情况的可持续发展的能力、方法能力和社会能力。

（二）具体目标

1、素质目标

（1）热爱婴幼儿，尊重婴幼儿，形成浓厚的观察兴趣，富有爱心、责任心、细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（2）具有正确的儿童观和教育观，能够理解以儿童为主体的教育理念。

（3）具有较强的责任心和较好的职业道德，能做到吃苦耐劳，敬业爱岗。

（4）具有良好的合作精神，能通过团队合作有效提高工作效率和效果。

（5）具有良好的沟通能力，能在沟通中准确了解他人需求，清晰表达自己想法。

2、知识目标

（1）了解婴幼儿行为观察的基本概念与意义,掌握婴幼儿行为观察的原则、步骤。

（2）掌握典型的婴幼儿行为记录方法。

（3）理解婴幼儿行为分析的价值，能够识别、分析婴幼儿动作、言语、认知、情绪、个性与社会性等典型行为表现。

（4）了解婴幼儿各类活动的观察要点。

3、能力目标

（1）能够运用常用观察方法观察婴幼儿行为。

（2）能采用合适的记录方法规范记录婴幼儿行为。

(3) 能够结合具体情境进行观察、记录、分析，与家长、同事有效沟通，给出正向引导建议。

(4) 能够识别婴幼儿偏差行为，并引导改善。

四、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	项目一 婴幼儿行为观察基础 任务 1 行为观察的意义	1. 了解婴幼儿行为观察的概念与意义； 2. 掌握婴幼儿行为观察的原则，具备观察的意识	1. 案例分析：展示不同场景下婴幼儿行为观察案例，引导学生讨论其意义与体现的原则。 2. 小组讨论：分组探讨在日常生活中如何培养观察意识。	2
	任务 2 行为观察基本程序	1. 掌握婴幼儿行为观察的一般步骤； 2. 能够做好婴幼儿行为观察的准备工作(理论、技术、物质、心理准备等)； 3. 掌握观察计划的构成要素，能够初步制定婴幼儿行为观察计划	1. 模拟演练：设定观察场景，让学生按照步骤进行模拟观察准备与计划制定。 2. 经验分享：邀请有经验的教师或保育员分享实际观察计划制定过程与注意事项。	2
	任务 3 行为观察方法	1. 了解各类婴幼儿行为观察方法的含义与优缺点； 2. 能够运用常用观察方法进行婴幼儿行为观察	1. 方法讲解与对比：详细讲解不同观察方法，通过图表对比其优缺点。 2. 实践操作：安排学生在幼儿园或早教机构进行实地观察，运用多种方法并记录。	2
2	项目二 婴幼儿行为观察记录 任务 1 描述性记录法	1. 了解描述性记录法的特点及分类； 2. 掌握描述性记录方法操作要点，能够运用描述性记录方法客观记录婴幼儿行为表现	1. 示例观摩：展示优秀的描述性记录案例，分析其要点与特点。 2. 现场记录练习：播放婴幼儿活动视频，让学生进行描述性记录练习并互相点评。	2
	任务 2 表格符号记录法	1. 了解表格符号记录法的特点及分类； 2. 掌握表格符号记录方法操作要点，能够运用表格符号记录法规范记录婴幼儿行为	1. 表格设计与讲解：介绍常见表格符号记录法的表格设计与符号含义，让学生自行设计表格。 2. 情境应用：创设婴幼儿	2

		表现	行为情境，学生用设计好的表格进行记录。	
	任务3 数码影音记录法	1. 了解数码影音记录法的特点； 2. 掌握数码影音记录方法操作要点，能够运用数码影音记录方法记录婴幼儿行为表现	1. 技术培训：教授数码影音设备的使用方法与拍摄技巧。 2. 拍摄实践：学生分组拍摄婴幼儿活动视频或音频，进行后期整理与分析。	2
3	项目三 婴幼儿典型行为表现的观察分析 任务1 动作发展的观察分析	1. 理解婴幼儿行为分析的价值； 2. 熟悉婴幼儿动作发展特点； 3. 掌握婴幼儿动作行为表现的观察分析思路； 4. 能够识别与分析婴幼儿动作发展的典型行为表现	1. 理论讲解与视频分析：讲解动作发展理论知识，结合婴幼儿动作发展视频分析特点与观察要点。 2. 观察实践与汇报：学生实地观察婴幼儿动作行为，撰写报告并在课堂汇报分析。	4
	任务2 言语发展的观察分析	1. 熟悉婴幼儿言语发展特点； 2. 掌握婴幼儿言语行为表现的观察分析思路； 3. 能够识别与分析婴幼儿言语发展的典型行为表现	1. 案例讨论：提供不同年龄段婴幼儿言语发展案例，组织学生讨论分析。 2. 亲子互动观察：安排学生观察亲子互动中的言语交流，总结规律与特点。	4
	任务3 认知发展的观察分析	1. 熟悉婴幼儿认知发展特点； 2. 掌握婴幼儿认知行为表现的观察分析思路； 3. 能够识别与分析婴幼儿认知发展的典型行为表现	1. 实验演示：通过简单认知实验演示，讲解婴幼儿认知发展特点与观察方法。 2. 游戏观察：观察婴幼儿在认知游戏中的表现，分析其认知发展水平。	4
	任务4 情绪发展的观察分析	1. 熟悉婴幼儿情绪发展特点； 2. 掌握婴幼儿情绪行为表现的观察分析思路； 3. 能够识别与分析婴幼儿情绪发展的典型行为表现	1. 情绪故事分享：学生分享自己观察到的婴幼儿情绪故事，分析情绪产生原因与表现。 2. 情境模拟：模拟不同情绪情境，让学生观察并分析应对策略。	4
	任务5 个性与社会性发展观察分析	1. 熟悉婴幼儿个性与社会性发展特点； 2. 掌握婴幼儿个性与社会性行为表现的观察分析思路； 3. 能够识别与分析婴幼儿个性与社会性发展的典型行为表现	1. 小组观察与分析：分组观察婴幼儿在集体活动中的个性与社会性行为，撰写分析报告。 2. 专家讲座：邀请专家讲解婴幼儿个性与社会性	4

		表现	发展前沿理论与研究成果。	
4	项目四婴幼儿日常生活观察与引导 任务1进餐行为观察与引导	1. 了解婴幼儿进餐行为观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿进餐行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 幼儿园实地观察:组织学生到幼儿园观察婴幼儿进餐过程,记录并分析行为。 2. 家园沟通模拟:设置进餐问题情境,学生模拟与家长沟通并提出引导建议。	2
	任务2如厕行为观察与引导	1. 了解婴幼儿如厕行为观察要点,能够观察记录、分析婴幼儿如厕行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 视频案例分析:播放婴幼儿如厕行为视频,引导学生分析观察要点与引导策略。 2. 小组讨论与分享:分组讨论如厕引导中的困难与解决方进行班级分享。	2
	任务3睡眠行为观察与引导	1. 了解婴幼儿睡眠行为观察要点,能够观察记录、分析婴幼儿睡眠行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 睡眠知识讲座:邀请睡眠专家讲解婴幼儿睡眠特点与需求。 2. 实践观察与反馈:学生观察婴幼儿睡眠情况,根据观察结果提出改进建议并得到反馈。	2
	任务4盥洗行为观察与引导	1. 了解婴幼儿盥洗行为观察要点,能够观察记录、分析婴幼儿盥洗行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 示范与讲解:教师示范正确的盥洗观察方法与引导技巧,学生模仿练习。 2. 实地指导:学生在幼儿园或早教机构实地指导婴幼儿盥洗行为,总结经验。	4
5	项目五婴幼儿游戏活动观察与引导 任务1感觉运动游戏观察与引导	1. 了解婴幼儿感觉运动游戏观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿感觉运动游戏行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 游戏场地观察:组织学生到婴幼儿游戏场地观察感觉运动游戏,记录行为表现。 2. 引导方案设计:根据观察结果设计感觉运动游戏引引导方案并交流分享。	4
	任务2象征性游戏观察与引导	1. 了解婴幼儿象征性游戏观察要点,能够观象征性游戏观察察、记录、分析婴幼儿象征性游戏行为;	1. 游戏角色扮演:学生分组进行象征性游戏角色扮演,互相观察并分析。 2. 家长沟通实践:学生与	4

		2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	家长交流婴幼儿象征性游戏情况提出引导建议。	
	任务3 建构游戏观察与引导	1. 了解婴幼儿建构游戏观察要点,能够观察记录、分析婴幼儿建构游戏行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 建构作品分析:展示婴幼儿建构游戏作品,引导学生分析其背后的行为与发展。 2. 游戏指导实践:学生在建构游戏中指导婴幼儿,反思总结引导经验。	4
	任务4 规则游戏观察与引导	1. 了解婴幼儿规则游戏观察要点,能够观察记录、分析婴幼儿规则游戏行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	1. 规则游戏讲解:讲解常见规则游戏的规则与观察要点。 2. 游戏观察与评价:观察婴幼儿规则游戏过程,进行评价并提出引导策略。	4
6	项目六 婴幼儿集体教育活动观察与引导 任务1 亲子活动观察与引导	1. 了解亲子活动观察要点; 2. 能够观察、记录、分析婴幼儿在亲子活动中行为表现,并能够辅助亲子活动开展	1. 亲子活动观摩:组织学生观摩亲子活动,记录婴幼儿与家长互动行为。 2. 活动协助与反思:学生参与亲子活动协助工作,活动后反思总结观察与引导经验。	4
	任务2 幼儿园集体教育活动观察与引导	1. 了解幼儿园集体活动观察要点; 2. 能够观察、记录、分析婴幼儿在幼儿园集体教育活动中行为表现,并能够辅助幼儿园集体教育活动的开展	1. 幼儿园跟班观察:安排学生到幼儿园跟班,观察集体教育活动中的婴幼儿行为。 2. 教学辅助实践:学生参与幼儿园集体教育活动辅助教学,提出改进建议。	4
7	项目七 婴幼儿偏差行为观察与引导 任务1 偏差行为的内涵、分类与特征	1. 了解婴幼儿偏差行为的含义与分类; 2. 掌握婴幼儿偏差行为的特征,能列举婴幼儿偏差行为典型表现	1. 理论讲授与案例分析:系统讲解偏差行为知识,结合案例分析特征与分类。 2. 小组讨论:分组讨论常见偏差行为的识别与应对思路。	2
	任务2 偏差行为的识别方法	1. 了解婴幼儿偏差行为的识别方法; 2. 能够初步识别婴幼儿的偏差行为	1. 视频识别练习:播放包含婴幼儿行为的视频,让学生识别其中偏差行为并说明理由。 2. 实地观察识别:安排学生到幼儿园或早教机构	2

			实地观察，识别偏差行为并记录。	
	任务3 偏差行为的引导策略	1. 了解婴幼儿偏差行为的影响因素； 2. 掌握婴幼儿偏差行为改善策略，能够初步制定改善策略； 3. 能够与同事、家长有效沟通婴幼儿偏差行为，辅助教师支持与引导婴幼儿发展	1. 策略研讨：组织学生研讨不同偏差行为的改善策略，形成书面方案。 2. 沟通模拟：模拟与家长、同事沟通偏差行为情况，提高沟通能力。	2

五、学生考核与评价

1、采用过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合的评价方式，要充分发挥评价的激励作用，关注学习过程，关注学生的个体差异性。

2、教学评价要发挥教师、学生、行业专家、托幼儿园所保教人员等不同评价主体在评价中的作用。

3、注重将评价结果及时、客观向学生反馈，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，根据学生反馈及时调整教学方法。

六、教学实施与建议

（一）教学建议

1、充分挖掘本课程的思政元素，积极开展课程思政教育活动，将立德树人贯穿于课程实施全过程。

2、突出实践性，采用任务驱动法，调动学生学习的主动性。通过选用婴幼儿生活活动、游戏活动、集体活动等典型案例，启发引导学生进行自主探究学习归纳总结，举一反三，学以致用。

3、紧密对接工作岗位的实际，应注重在日常教学过程和实训周

中，让学生多次走近婴幼儿真实活动场所，开展入园实践学习，加强严格执行婴幼儿行为观察工作规范和 workflows 等的教育。课堂可采用多种教学形式，鼓励通过托幼儿园所工作人员入校，让行业专家、保教人员参与教学。

4、关注学生对婴幼儿观察、记录、分析与引导技能的规范性、科学性，加强学生关爱婴幼儿、严格执行婴幼儿行为观察工作规范和 workflows 等的教育，注重教育情怀、沟通协作意识和精益求精工匠精神的培养，使学生形成良好的职业品质和职业素养。

（二）教材编写与选用

1、教材编写与选用必须依据本标准。

2、教材编写应以行业专家对婴幼儿行为观察与引导工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据，紧密对接行业企业职业岗位要求，体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3、教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼儿园所真实观察案例，并在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4、教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学实施与保障

（四）课程资源开发与利用

1、充分利用校外合作办学的托幼儿园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的

职业综合素质。

2、建议配合建设校内婴幼儿行为观察实训室或远程观摩实训室，实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

3、可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4、推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

七、授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	项目一 任务1 行为观察的意义		2
2	项目一 任务2 行为观察基本程序		2
3	项目一 任务3 行为观察方法		2
4	项目二 任务1 描述性记录法		2
5	项目二 任务2 表格符号记录法		2
6	项目二 任务3 数码影音记录法		2
7	项目三 任务1 动作发展的观察分析		4
8	项目三 任务2 言语发展的观察分析		4
9	项目三 任务3 认知发展的观察分析		4
10	项目三 任务4 情绪发展的观察分析		4
11	项目三 任务5 个性与社会性发展观察分析		4
12	项目四 任务1 进餐行为观察与引导		2
13	项目四 任务2 如厕行为观察与引导		2
14	项目四 任务3 睡眠行为观察与引导		2
15	项目四 任务4 盥洗行为观察与引导		4
16	项目五 任务1 感觉运动游戏观察与引导		4
17	项目五 任务2 象征性游戏观察与引导		4
18	项目五 任务3 建构游戏观察与引导		4
19	项目五 任务4 规则游戏观察与引导		4
20	项目六 任务1 亲子活动观察与引导		4
21	项目六 任务2 幼儿园集体教育活动观察与引导		4
22	项目七 任务1 偏差行为的内涵、分类与特征		2
23	项目七 任务2 偏差行为的识别方法		2
24	项目七 任务3 偏差行为的引导策略		2

《托幼园所合作共育》课程标准

一、课程性质与任务

《托幼园所合作共育》是中等职业学校幼儿保育专业核心课程，是在《托幼园所保育基础》《幼儿发展心理基础》《幼儿卫生与保健》等课程基础上，开设的一门理论与实践相结合的专业课程。本课程是基于婴幼儿保育工作岗位任务及职业技能要求，旨在通过理论与实践相结合的方式，培养学生的家园共育理念与实际操作能力，提升婴幼儿教育质量和家庭参与度。通过本课程的学习，学生将能够深刻理解婴幼儿发展的规律与特点，掌握家园共育的理论基础与实操技能，为未来的婴幼儿教育工作奠定坚实的基础。同时，本课程也期待通过教育者的努力，促进家庭与托育园所之间的紧密合作，共同为婴幼儿的健康成长营造良好的环境。

二、学时与学分

36 学时，2 学分。

三、课程思路

本课程按照立德树人根本任务要求，突出专业核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合托幼园所与家庭、社区合作共育所涵盖的知识技能学习与职业精神培养。

1. 依据《中等职业学校幼儿保育专业简介》中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出“以就业为导向，以能力为本位，以发展技能为核心”的职业教育培养理念，结合本课程的性质和职业教育课程教学

的最新理念，确定本课程目标。

2. 根据中等职业学校幼儿保育专业典型工作任务与职业能力，依据课程目标和保育师、育婴员等工作的岗位需求，围绕托幼园所与家庭、社区合作共育关键能力，反映托幼园所教师工作的实际，体现科学性、适用性原则，确定本课程内容。

3. 以托幼园所与家庭、社区合作共育为主线，设置模块和教学单元，将保育师、育婴员的基础知识、基本技能和职业素养有机融入，遵循学生认知规律，结合学生的生活经验，确定学习内容的顺序。

四、课程教学目标

（一）总体目标

通过学习前序课程《幼儿卫生与保健》，了解幼儿园每个生活活动的保育价值，贯彻生活即教育的理念，掌握生活保育操作规范要求；引导学生深入挖掘每个生活活动保育的教育价值和审美价值，强化学生在生活保育中的教育意识；培养职业道德、职业情感和职业规范意识，培养善思考、会保教、能审美、懂关怀的高素质人才。

（二）具体目标

5、素质目标

（1）形成职业道德与责任感：强化教育工作者的职业道德观念，树立高度的责任心，始终以婴幼儿的最佳利益为出发点，全心全意为婴幼儿服务。

（2）树立“六心”育儿教育理念：培养教育工作者对婴幼儿的深厚爱心和无限耐心，能够在日常工作中树立“六心”（责任心，爱心，

细心，耐心，关心，童心)育儿教育理念，给予婴幼儿充分的关爱与呵护，促进其身心健康发展。

(3) 树立终身学习意识:鼓励教育工作者树立终身学习的理念，不断更新知识结构，提升专业素养，以适应婴幼儿教育工作的不断发展与变化。

(4) 形成团队合作精神:强调团队合作精神的重要性，促使教育工作者在工作中相互支持、相互学习，共同为婴幼儿营造一个和谐、温馨的成长环境。

2、知识目标

(1)理解家园共育的重要性:使教育工作者深刻理解家庭与托育园所在婴幼儿成长过程中的互补作用，认识到家园共育对于促进婴幼儿全面发展、构建良好亲子关系及师幼关系的重要性。

(2)掌握婴幼儿发展特点:学习并掌握婴幼儿在认知、情感、社会性、身体动作等方面的发展特点与规律，为制定个性化的教育方案提供依据。

(3)了解家园共育的理念与方法:了解当前主流的早期教育理念并学习如何将这些理念融入家庭教育、托育园所教育中，以及如何通过有效沟通引导家长采用科学的教育方法。

(4)熟悉托育园所教育内容与方式:掌握托育园所针对婴幼儿设计的各类教育活动(如游戏、音乐、美术、运动等)的目标、内容与实施方式，以便与家庭教育形成有效衔接，实现家园共育效率最大化。

3、能力目标

(1) 制定个性化教育计划:根据婴幼儿的个体差异和家庭背景,教育工作者应具备制定个性化教育计划的能力,确保教育方案既符合婴幼儿发展需求,又能得到家庭的支持与配合。

(2) 有效沟通与协作:提升教育工作者与家长的沟通能力,能够就婴幼儿的教育问题展开深入交流,共同寻找解决方案:同时,增强与同事之间的协作能力,共同推动家园共育工作的顺利开展。

(3) 观察与评估能力:培养教育工作者对婴幼儿行为的敏锐观察力,能够准确捕捉婴幼儿的成长变化,并运用科学的评估工具和方法进行定期评估,为教育调整提供依据。

(4) 创新与应变能力:鼓励教育工作者在教育实践中不断创新,探索适合婴幼儿特点的新方法、新途径:同时,面对复杂多变的教育情境,能够迅速调整教育策略,确保教育目标的顺利实现。

五、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动建议	参考课时
	模块一托幼儿园所与家庭共育 任务一托幼儿园所与家庭共育的涵义与价值	1. 了解托幼儿园所家园共育叫涵义,掌握家园共育的基本特点; 2. 了解托幼儿园所家园共育发展的基本状况; 3. 掌握托幼儿园所家园共育的基本价值	可通过案例分析、讲座等形式讲解家园共育的理论知识	2
	任务二托幼儿园所与家庭共育的内容	1. 了解托幼儿园所家园共育的总目标、年龄阶段目标及活动目标制定的基本要求,能够按照婴幼儿发展特点及岗位要求制定家园共育目标; 2. 了解托幼儿园所家园共育的主要内容,掌握与家长有效沟通的基本策略,能激发家长参与托幼儿园所家园共育的热情;	小组讨论制定目标、模拟沟通场景等	4

1		3.掌握婴幼儿发展的年龄特点，能对婴幼儿发展水平进行初步评估，并与家长沟通； 4.了解托幼儿园所开展家园共育的基本原则及要求		
	任务三托幼儿园所与家庭共育的形式	1.了解家园共育个别、集体活动的基本类型； 2.掌握家园共育个别、集体活动实施的基本要求，能够协同开展个别或集体指导活动； 3.了解托幼儿园所实施家园共育的基本方法及实施要求，能够选择适宜的方法，协同开展家园共育活动。	观摩家园共育活动视频、进行活动设计实践	2
	任务四托幼儿园所与家庭共育活动方案设计	1.了解入园适应、班级管理、环境创设、幼小衔接等活动中家园共育的基本要求； 2.掌握入园适应、班级管理、环境创设、幼小衔接等活动中家园共育的基本任务； 3.能够根据工作需要协同做好家园共育方案设计和活动实施	案例分析优秀方案、小组合作设计方案	8
2	模块二托幼儿园所合作共育实践 任务一家访	1.掌握家访准备的工作程序，能编写个性化的访谈提纲； 2.能够把握家访的活动过程与各环节要求； 3.会写家访总结记录，能够初步进行家访效果评估	模拟家访、分享家访经验	4
	任务二家长接待与约谈	1.掌握家长接待与家长约谈的不同类型与要求； 2.掌握家长接待和家长约谈工作程序，能够独立开展接待、约谈工作； 3.能够对家长接待和家长约谈工作的效果进行初步评价	角色扮演接待与约谈场景	4
	任务三家长园地与家园常态联系	1.了解家长公告栏的内容规划与设计要求，能够设计美观实用的家长公告栏； 2.了解家园联系手册的内容要求，会设计使用家园联系手册； 3.了解幼儿园开放日活动的要求，能够在幼儿园开放日履	实地参观家长园地、设计练习、开放日活动策划实践	4

		行角色职责； 4. 能运用现代数字技术建设和维护家园联系平台		
	任务四家长学校	1. 了解当前家长学校的建设发展现状与存在问题，初步掌握现代家长学校的发展策略； 2. 能够运用家长学校平台，推进家园社共育	邀请专家讲座、讨论发展策略	4
	任务五亲子活动	1. 了解亲子活动及其功能，熟悉亲子活动的种类与不同活动的内容选择要求； 2. 掌握亲子活动的组织指导要点与注意事项； 3. 理解亲子活动的一般流程，能够初步进行亲子活动效果评价	观摩亲子活动、组织小型亲子活动实践	4

六、学生考核与评价

1、坚持过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，充分发挥评价的激励作用。

2、根据不同的学习任务，将学生随堂练习、实训报告、托幼儿园所实习鉴定等纳入评价内容。

3、教学评价要引进保育师、育婴员的职业岗位技能鉴定标准、职业岗位要求。

4、注重将评价结果及时、客观向学生反馈，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，根据学生反馈及时调整教学方法。

七、教学实施与建议

（一）教学建议

1、充分挖掘本课程思政元素，积极开展课程思政教育活动，将立德树人贯穿于课程实施全过程，充分发挥本课程的育人功能。

2、贯彻以学生为中心的理念，突出学生的主体地位，注重启发学生思考，调动学生学习的主动性。通过选用家园社共育典型案例，引导学生进行自主探究学习，归纳总结，举一反三，学以致用。

3、教学过程中，对于理论性较强的教学难点宜采用启发式、探究式教学方法，运用图片、动画、慕课等信息化手段辅助教学；对于实践性较强的教学重点，应注重托幼儿园所保育师和育婴员等职业情景的创设，配以视频、案例分析、现场示范等辅助教学手段，组织学生在职业情景中学习。

4、充分利用现代化教学手段，提高教学效率。教学中根据实际需要可以采用演示文稿、多媒体联机演示、网络教学等各种先进的教学手段，使课堂教学生动活泼，提高教学效果。

5、关注学生师德修养培育，严格执行托幼儿园所保育师、育婴员工作规范和操作规程。

（二）教材编写与选用

1、教材编写与选用必须依据本标准。

2、教材内容应引入托幼儿园所与家庭、社区合作共育的新理念、新知识、新策略，并将保育师、育婴员等职业岗位要求引入教材内容。在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

3、教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学实施与保障

1、专业的教师团队

专业教师具备医学或学前教育本科以上，师资团队有讲师、助理讲师，具有卫生与保健方面的理论知识，掌握本专业必须的文化基础知识、幼儿卫生学，幼儿教育、心理学，幼儿园活动教程等专业基础知识，具有管理幼儿和组织幼儿园教学的实际能力的师资团队。本团队拥有一支“全员双师、专兼结合”的优秀教师团队。以专业教师为核心，建立队伍，组建幼儿保育科研小组，对接幼儿园基地。生产性实训课堂“双导师制”，发挥校企合作的资源优势，实现产教融合，保障教学高质量运行

2、校内教学场地

学校拥有四间幼儿保育实训室，多媒体一体智能化设备，实现科技与场景的融合；演播教室，提供给学生更多的视频录制、表演、回看反思的空间。

3、线上教学环境

充分运用学习通平台组建班级，将静态知识动态化、抽象知识形象化、学习内容碎片化让学生在富有启发性、快乐的情景中，学会学习、乐于学习，利用全过程信息采集，动态监控学生学习过程，实现可签自主学习、课中活动管理、课后拓展创新。

4、实训基地

校外有 10 家合作幼儿园实训基地，拓展教学场地，实现知识点应用与迁移，提高学生实践能力，检验所学成果。

（四）课程资源开发与利用

1、充分利用校外合作办学的托幼儿园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

2、建议配合建设校内幼儿生活活动保育实训室，实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

3、可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4、推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

八、授课进程与安排

周次	工作任务	上课日期	学时
1	任务一托幼儿园所与家庭共育的涵义与价值		2
2	任务二托幼儿园所与家庭共育的内容		4
3	任务三托幼儿园所与家庭共育的形式		2
4	任务四托幼儿园所与家庭共育活动方案设计		8
5	任务一家访		4
6	任务二家长接待与约谈		4
7	任务三家长园地与家园常态联系		4
8	任务四家长学校		4
9	任务五亲子活动		4
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

幼儿保育专业人才培养模式和课程体系改革 调研报告

一、背景分析

在积极生育和大力发展普惠托育背景下，0-6岁保教托幼一体化已成为行业发展的必然趋势，进而产生了对保教从业人员养、保、教、医综合能力的新需求。因此，保育人员工作作用已被放在了关键的位置。

（一）我国幼儿保育事业的现状

1、保育员队伍素质不高，与教育发展不相适应。

幼儿园的保育员、保健员、营养员都是技术工种，在传统的保育观念中，保育员给大家的印象就是打扫卫生、整理物品。但是随着保育工作逐渐从以往被动保育转向主动保育、科学保育。对这支队伍要求已经越来越高。而现在上好的幼儿园保育专业人员不够充足，个别幼儿园保育人员还未达标，尤其是公办幼儿园保育员特别少。

临沂市保育员情况调查提供了以下数据：

办园类型	保育员总数	达标人数	达标率
公办	312	229	73.4%
民办	259	162	62.6%
全区	571	391	68.5%

调查的数据表明：

- （1）保育员的在岗年龄趋于中老年，年龄结构不合理；
- （2）保育员的整体学历层次偏低，初中及初中以下学历居多；

(3) 下岗安置人员占一定的比例

(4) 保育员的非正式的编制占有比例较大，给工作带来不稳定因素；

(5) 保育员的培训、在培训机会很少，无论是幼儿教育理论素养，还是业务能力都难以提高；

(6) 保育工作往往凭借经验成果或照搬他人操作方式，随意性大。

这些现状可以看出，保育员队伍的素质与幼儿教育的发展趋势已不相适应，文化层次的偏低、队伍的不稳定、加之没有系统的专业培训和操作要求，保育工作质量难以得到有效保证，幼儿园保教质量难以提高，制约了当前幼儿教育速度、高标准、高层次的发展。

2、保育员地位偏低，不利于保育工作的正常开展。

幼儿园在班级教养人员的配置上，往往有教师和保育员之分，而无论是在人们的传统认知中，还是在《幼儿园工作规程》的规定中，对保育员文化素质要求都比对教师的要求低。因此，保育员容易产生一种低人一等的自卑感。在现阶段，由于教师和保育员工作职责的分工不同，人们往往把教师看作幼儿园的主力军，在受尊重程度上和工资收入上远比保育员高。正规学校毕业的幼儿教师宁肯在家待业，也不愿意做保育员，究其原因就是长期以来在人们头脑中形成的以教师为主保育员为辅的等级观念。这种状况导致保育员工作热情不高，很少有意识地去考虑每项工作中的保育和教育的价值。

3、“重教轻保”的观念仍然十分严重。

虽然保教结合已经成为当今幼儿园工作中的一个趋势，但现实情况中，“重教轻保”的现象仍然十分严重，很大程度上成为幼儿园发展的软肋。具体来说，对“保育”认识不足，观念模糊，扫扫地、擦擦桌、洗洗尿裤、刷刷碗，仍然是很多人对保育工作的理解，而忽视了蕴含其中的对幼儿身心健康保护和促进的作用。无论是对教师的教学评价还是对幼儿园的评估，保育权重都明显偏低。这些都说明对保育的认识不够，观念陈旧，管理不规范。

（二）未来的市场需求

1、大量缺乏高素质的保育员。

托幼一体化教育受到广泛重视的今天，急需大量耐心细致的专业保育员投身到幼儿教育事业中。

根据临沂市人才市场预测，未来五年，是临沂市高素质保育人员缺口的高峰期，保育员素质也亟待进一步提高。以临沭县为例，未来五年将有 500 名幼儿保育人员的缺口，以下是我们收集到的临沭县幼儿保育市场需求调查情况。

临沭县幼儿保育市场需求调查：（公办保育员）

现有班级	应有保育员数 (1:1)	现有保育员数			缺编额	缺编数
		总数	临时工	在编数		
557	557	312	217	95	245	462

可见，随着人们对 0-6 岁婴幼儿身心发展的越来越重视，既懂保育又懂教育的保育员将有着很好的市场需求。

2、育婴师需求非常大。

另外，据 0-3 岁的学前教育专家介绍，3 岁前的孩子处于成长的
峰期，一生中 80%到 90%的精细动作都要在这 3 年中奠定基础，但是
目前我国学历教育机构还没有开设专门针对 0-3 岁婴幼儿学前教
育的专业，使得这个年龄阶段的教育人才出现空白。同时调查显示，
有 45%的家庭希望由持证的专业人员进行指导。临沂市育婴员职业资
格认定起步不久，目前持证上岗的只有数百人，主要集中在市区。根
据有关劳动力市场行情，有上岗资格的育婴员月薪一般在 1500 元左
右，而育婴师(中级)一般可拿到 2000-3000 元，高级育婴师收入更为
可观。

这是一个巨大的市场，育婴师作为一门新兴职业，就业前景将会
十分广阔，在目前可以有效化解三岁前宝宝不能上幼儿园的教育难题，
填补了婴幼儿护理教育的一个职业断层。

3、保育员培训市场需求分析

目前，开展保育员培训的主要是一些社会培训机构，很多都是一
无师资，二无必要的教学设备，培训质量存在较大的问题。

二、调研内容

(一) 调研方法

本次调研采用了问卷调查、访谈和文献资料分析的方法。其中，
问卷调查主要针对幼儿保育专业相关人员，包括毕业生、从业者等，
通过设计合适的问题，收集他们对于人才培养需求的看法和建议。访
谈则是针对行业相关权威人士，包括教育部门官员、幼儿保育机构管
理者等，通过面对面交流，探究他们对于幼儿保育专业人才培养的想
法和期望。文献资料分析主要是收集和分析相关研究文献，了解幼儿

保育专业人才培养的发展历程及现状。

（二）职业岗位及行业规范

1、本专业毕业生胜任的职业岗位(群)

（1）幼儿园教师：作为幼儿保育专业的核心就业方向，毕业生可以从事幼儿园教师的职业，负责教育、照顾和培养幼儿，为其未来发展奠定坚实基础。

（2）保育员：保育员主要负责幼儿的日常生活照料，如饮食、睡眠、卫生等，同时协助教师进行教育活动。这是幼儿保育专业毕业生常见的就业岗位。

（3）教育机构管理人员：部分毕业生可进入教育机构担任管理职务，如园长、教务主任等，负责教育机构的运营与管理。

（4）家庭教育指导师/顾问：为家长提供幼儿教育指导，帮助家长解决育儿过程中的问题，提升家庭教育质量。随着家庭教育观念的普及，这一岗位的需求逐渐增加。

（5）特殊教育教师：对于有特殊需要的儿童，如智力障碍、语言障碍等，毕业生可以在特殊教育机构担任教师。

（6）儿童发展评估师：对儿童的发展状况进行评估，为教育机构或家庭提供专业的评估报告和建议。

（7）儿童产品开发人员：参与儿童玩具、教育软件等产品的开发，确保产品符合儿童发展需求。

（8）社区工作者：在社区中心、青少年宫等场所，组织儿童活动，提供儿童教育服务。

（9）自主创业：开设幼儿园、早教中心，或提供儿童相关的服务，如儿童摄影、儿童活动策划等

2、职业标准

（1）保育师国家职业标准：

职业定义：在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员。

职业等级：共设五个等级，分别是初级（国家职业资格五级）、中级（国家职业资格四级）、高级（国家职业资格三级）、技师（国家职业资格二级）、高级技师（国家职业资格一级）。

职业能力特征：身体素质好，无传染性疾病，有一定的语言表达和组织能力。（2）职业道德规范：

爱岗敬业，热爱幼儿。为人师表，遵纪守法。积极进取，开拓创新。尊重家长，热情服务。文明礼貌，团结协作。

3、行业领域的国家政策

近年来，国家高度重视幼儿教育事业的发展，出台了一系列政策，鼓励和支持幼儿保育专业的毕业生投身教育事业。例如，“十四五”以来，我国先后实施母婴安全、健康儿童等系列行动计划，妇女、儿童健康水平持续提高。国家卫生健康委员会将持续“保安全、破难点、促发展”，有效保障妇女儿童健康权益。同时，推动在中职、高职专科、高职本科增设婴幼儿托育服务专业，促进医疗机构支持托育服务发展，逐步完善托育服务的政策法规、标准规范和服务供给，进一步推进人口政策不断优化。

4、行业企业的规范要求

（1）专业技能要求：毕业生应具备幼儿生活照料、幼儿健康照护、幼儿安全照护、幼儿行为观察与引导、婴幼儿早期学习支持与引导等专业知识和技能，能够胜任幼儿教育和保育工作。

（2）职业素养要求：毕业生应具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度；热爱学前教育事业，关爱

学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真；具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；具有团队合作精神，善于沟通与协作。

综上所述，中职幼儿保育专业的毕业生在就业市场上具有广泛的职业选择和发展空间。同时，他们也需要不断提升自己的专业素养和技能水平，以适应行业发展的需求和变化。

（三）职业资格情况

1、与本专业有关的职业资格证书与技能等级证书

（1）保育师职业资格证书

颁发机构：国家人力资源和社会保障部

等级划分：五级、四级、三级、二级、一级

认可度：此证书是全国通用的，且终生有效。它不仅是上岗的必备证书，还可以作为境外劳务人员办理技能水平公证的有效证件。

（2）1+X 幼儿照护职业技能等级证书

颁发机构：教育部和卫生健康委联合颁发

考试内容：包括幼儿照护基础知识、技能操作、急救处理等方面的知识。

（3）育婴员职业资格证书

颁发机构：人力资源和社会保障部

考试内容：涵盖婴幼儿生理、心理、营养、保健、早期教育等方面的知识。与本专业有关的职业资格证书、技能等级证书等，行业企业对这些证书的认可度，国家职业资格证书对职业知识与技能的要求，行业主管部门发布的技术规范。

2、行业企业对这些证书的认可度

目前，随着社会对幼儿保育质量的日益重视，行业企业对幼儿

保育人员的专业资质要求也在不断提高。保育师职业资格证书、幼儿园教师资格证等已成为行业企业招聘、评价保育员的重要标准。这些证书不仅证明了保育师的专业知识和技能水平，还体现了其职业素养和责任感，因此深受行业企业的青睐。

3、国家职业资格证书对职业知识与技能的要求，

国家职业资格证书对保育员的职业知识与技能要求主要包括以下几个方面：

（1）幼儿生理、心理知识：了解幼儿的生长发育规律、心理发展特点等，以便更好地照顾和教育幼儿。

（2）营养与保健知识：掌握幼儿营养需求、膳食搭配原则以及常见疾病的预防和治疗方法等，确保幼儿的健康成长。

（3）安全知识：具备幼儿安全教育、安全防护和应急处理能力，确保幼儿在园期间的安全。

（4）教育技能：能够运用科学的教育方法和手段，引导幼儿进行各种活动，促进其全面发展。

4、行业主管部门发布的技术规范

在幼儿保育领域，行业主管部门(如教育部、卫生健康委等)会发布一系列技术规范，以指导保育员的工作。这些技术规范通常包括以下几个方面：

（1）卫生保健规范：明确幼儿园的卫生保健要求，包括环境卫生、个人卫生、食品安全等方面的规定

（2）教育指导规范：提出幼儿教育的目标和原则，以及具体的教育方法和手段，指导保育员进行科学的教育活动。

（3）安全防护规范：强调幼儿的安全防护工作，包括设施设备的安全、活动场所的安全以及应急处理措施等。

综上所述，中职幼儿保育专业的学生在取得相关职业资格证书和技能等级证书后，将能够更好地适应行业企业的需求，为幼儿的健康成长提供有力的保障。同时，行业主管部门发布的技术规范也为保育员的工作提供了重要的指导和支持。

（四）职业岗位能力要求

幼儿保育专业职业岗位能力要求，主要涵盖职业道德和行为态度、文化素质和专业知识和职业技能和职业能力以及身心健康等多个方面。以下是对这些要求的详细分析，以及对应的工作岗位描述和岗位职业能力分析。

1、职业道德和行为态度

（1）要求

热爱幼儿教育事业，具有高度的责任心和奉献精神；

遵守国家法律法规和幼儿园的规章制度，树立良好的职业形象；

尊重幼儿，关爱幼儿，耐心细致，做事认真；

具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（2）工作岗位描述及岗位职业能力分析

保育员：负责幼儿的日常生活照料和教育工作，需要具备爱心、耐心和细心，能够与家长、教师有效沟通，共同促进幼儿的健康成长。

幼儿园助教：协助教师进行教学活动，需要具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够积极参与集体工作和活动。

2、文化素质和专业基础知识

（1）要求

掌握一定的文化基础知识，包括语文、数学、英语等；

系统地学习幼儿保育的基本理论和基础知识，了解与所学专业相关的其他学科的一般知识；

熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。

（2）工作岗位描述及岗位职业能力分析

幼儿园教师:需要具备扎实的专业知识,能够设计和实施适合幼儿的教学活动,同时需要了解幼儿教育政策,确保教育活动的合规性。

幼儿教育培训师:负责幼儿保育和教育方面的培训工作,需要具备丰富的专业知识和实践经验,能够传授先进的教育理念和方法。

3、职业技能和职业能力

（1）要求

掌握幼儿生长发育阶段特点及其心理、生理需求,能够为幼儿提供科学、安全的照护和管理;

具备设计、组织和引导幼儿游戏和运动的能力;

掌握幼儿教育原则和方法,能够了解和制定适合幼儿的教育计划和活动;

具备良好的沟通能力和应变能力,能够处理幼儿和家长关于生活和教育方面的问题。

（2）工作岗位描述及岗位职业能力分析

幼儿活动策划师:负责设计和组织幼儿的各类活动,需要具备创新思维和活动策划能力,同时需要了解幼儿的心理和生理特点,确保活动的安全性和趣味性。

幼儿心理咨询师:负责幼儿的心理健康教育和行为引导,需要具备专业的心理咨询技能,能够识别和解决幼儿的心理问题。

4、身心健康

（1）要求

具有健康的体魄和良好的心理素质;

乐观开朗,积极向上,能够承受一定的工作压力。

（2）工作岗位描述及岗位职业能力分析

幼儿园保健医生:负责幼儿的健康检查和疾病预防工作,需要具备专业的医学知识和技能,同时需要具备能够应对紧急情况。良好的心理素质;

幼儿园后勤人员:负责幼儿园的后勤保障工作,需要具备良好的身体素质和团队协作能力,能够确保幼儿园的日常运营。

综上所述,中职幼儿保育专业的学生需要全面发展自己的职业素质和能力,以适应不同工作岗位的需求。同时行业企业也应关注学生的综合素质和岗位适应能力,为学生提供更多的实践机会和职业发展平台。

（五）课程设置支撑职业能力情况

1、课程设置概览

中职幼儿保育专业的课程设置通常包括公共基础课程、专业(技能)课程以及实习实训环节。公共基础课程主要涵盖语文、数学、英语、思想政治、信息技术、体育与健康等,旨在培养学生的基本文化素养和综合素质。专业(技能)课程则专注于幼儿保育领域的专业知识和技能,包括幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学、保教政策法规与职业道德、婴幼儿生活保育、幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导等。

2、课程设置与职业能力培养的对应关系

（1）专业知识与技能

幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学等课程::使学生掌握幼儿生长发育阶段特点及其心理、生理需求为科学、安全的幼儿照护和管理提供理论支撑。

保教政策法规与职业道德:让学生了解国家和地方幼儿教育的

方针、政策和法规，树立良好的职业道德和行为规范。

幼儿生活照护、幼儿早期学习支持等课程:培养学生的教育原则和方法，使其能够设计和实施适合幼儿的教育计划和活动。

(2) 交流与协作能力

保育师口语与沟通:提高学生的沟通能力和应变能力，使其能够与家长、同事和幼儿建立良好的互动关系。

团队项目和小组活动:通过实践教学和小组讨论等方式，培养学生的团队协作意识和能力。

(3) 应急处置能力

幼儿安全照护、幼儿健康照护等课程:使学生掌握基本的应急处理知识和技能，能够迅速、果断地处理突发状况和意外事故。

模拟实训和案例分析:通过模拟紧急情况和案例分析，增强学生的快速反应和决断能力。

(4) 自我提升与学习能力

拓展课程和选修课程:鼓励学生主动学习和探索新知识、新技能，不断提高自身专业素养。

实习实训和反思总结:通过实习实训和反思总结，培养学生的自我反思和评估能力，促进其自我提升和改进。

3、实习实训环节的支持作用

实习实训是中职幼儿保育专业课程设置中的重要组成部分，它为学生提供了将理论知识应用于实践的机会。通过校内外实训基地的实习实训，学生可以亲身体验幼儿保育工作的真实情况，了解幼儿保育工作的流程和规范，掌握保育工作的基本技能和操作方法。同时，实习实训还可以增强学生的专业认同感和职业意识，提高其职业素养和综合能力。

综上所述，中职幼儿保育专业的课程设置全面支撑了学生的职业能力培养。通过系统的专业知识和技能培训、交流与合作能力的培养、应急处置能力的提升以及自我提升与学习能力的培养，学生可以逐步具备从事幼儿保育工作所需的专业素养和综合能力。同时，实习实训环节的设置也为学生提供了宝贵的实践经验，有助于其更好地适应未来的职业岗位需求。

（六）相关学校课程设置情况

关于中职学校幼儿保育专业的课程设置情况，以下是一些具体实例和综合分析：

1、具体课程设置实例

（1）临沂市商业学校

公共基础课程：包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课，以及中华优秀传统文化、职业素养、硬笔书法等选修课。

专业(技能)课程：分为专业基础课程(如幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学等)、专业核心课程(如幼儿生活照护、幼儿早期学习支持等)和专业选修课程。

（2）临沂市理工学校

该校的幼儿保育专业前身是学前教育专业，拥有丰富的教育资源和教学经验。课程设置上，除了基本的幼儿教育理论课程外，还注重实践技能的培养，如与多家知名幼儿园开展合作，为学生提供实习和实训基地。

（3）临沂市工程学校

该校的幼儿保育专业课程设置涵盖了学前儿童卫生学、学前儿童教育学、学前儿童心理学等专业核心课程，以及乐理、钢琴、声乐、

弹唱、舞蹈基本功等特色课程，旨在培养学生的综合素质和专业技能。

2、相关专业课程建设情况综合分析

（1）课程设置全面性

多数中职学校在幼儿保育专业的课程设置上都注重了公共基础课程与专业课程的结合，既培养了学生的基本文化素养，又强化了专业技能的训练

课程设置涵盖了幼儿保育的各个方面，如卫生保健、心理学、教育学、政策法规等，确保了学生能够全面掌握幼儿保育的专业知识和技能。

（2）实践教学重视度

实践教学是幼儿保育专业的重要组成部分。多数中职学校都建立了校内实训基地和校外实习基地，为学生提供了丰富的实践机会。

通过实习实训，学生能够亲身体验幼儿保育工作的实际流程，提高实际操作能力，为将来的就业打下坚实的基础。

（3）课程更新与改革

随着幼儿保育行业的不断发展和变化，中职学校也在不断更新和改革课程设置。

一些学校引入了新的教学理念和方法，如现代学徒制、项目化教学等，旨在提高学生的综合素质和创新能

（4）师资力量与教学资源

中职学校在幼儿保育专业的师资力量和教学资源上也在不断加强。

一些学校聘请了具有丰富实践经验的行业专家和企业导师来授课或指导实习实训。

同时，学校也加大了对教学设备和设施的投入，如多媒体教室、

实训室等，以提供更好的教学环境和学习条件。

综上所述，中职学校在幼儿保育专业的课程设置上注重全面性、实践性和创新性，不断更新和改革课程设置以适应行业发展的需求。同时，学校也在不断加强师资力量和教学资源建设，以提供更好的教学和学习条件。

（七）本专业毕业生就业情况

近3-5年来，幼儿保育专业毕业生就业的工作岗位状况呈现出多样化的特点，以下是对这一情况的详细归纳：

1、主要就业领域、

（1）幼教机构与早教机构

毕业生可以在各类幼儿园、早教机构担任教师或管理人员，负责幼儿的日常教育教学和保育工作。这些机构为孩子们提供了良好的成长环境，而幼儿保育专业的毕业生则可以通过专业的知识和技能，为孩子们提供优质的保育和教育服务。

（2）娱乐场所与儿童教育企业

在儿童游乐场、主题公园等娱乐场所，以及儿童教育企业，毕业生可以担任教育开发人员或管理人员，负责活动的组织与实施，确保儿童在安全、健康的环境中享受乐趣和学习。

2、具体工作岗位

（1）幼儿园教师

负责幼儿的日常照顾、游戏活动、卫生保健等工作，帮助幼儿全面发展。同时，还可以根据幼儿的特点设计教学活动，培养幼儿的兴趣爱好。

（2）保育员/育婴师

主要负责婴幼儿的日常生活照料，如喂养、清洁、安全防护等。

在托儿所、家庭或其他机构中担任此职务。

（3）儿童心理咨询师

为儿童提供心理健康辅导，帮助他们解决心理问题，促进其健康成长。

（4）儿童营养管理师

负责为儿童制定科学合理的饮食计划，保障他们的健康成长。

（5）教育开发人员

在儿童教育企业中，负责教育产品的开发和设计，以满足不同年龄段儿童的学习需求。

3、就业趋势与前景

（1）就业前景广阔

随着社会对优质幼儿教育 and 儿童全面发展的需求不断增加，以及二孩、三孩政策的全面放开，幼儿保育人才需求量将大幅增长。预计到 2030 年，我国将新增约 1000 万个幼儿保育岗位。

（2）就业领域不断拓展

除了传统的幼教机构外，毕业生还可以积极探索新的就业领域，如在线教育、远程教育等，以适应时代发展的需求。

（3）职业素养与技能提升

为了提高就业竞争力，幼儿保育专业学生需要不断提升自己的职业素养和专业技能，包括婴幼儿保教理论、婴幼儿心理学、营养与卫生等方面的知识，以及急救、应急处理等实用技能。

综上所述，近 3-5 年来幼儿保育专业毕业生就业的工作岗位状况呈现出多样化的特点，且就业前景广阔。毕业生可以根据自己的兴趣、特长和职业规划选择合适的岗位和发展方向。

三、调研结果分析

本调研旨在通过定性与定量分析相结合的方法,对我校幼儿保育专业的培养目标、教学方式方法、学生就业情况等方面进行深入分析,以期为该专业的未来发展提供有价值的参考。

（一）调研方法

1、定性分析:通过问卷调查、访谈等方式收集第一手资料,了解师生对专业培养目标、课程设置、教学方式等方面的看法和意见。

2、定量分析:对收集到的数据进行整理和分析,如统计毕业生就业率、就业岗位分布、薪资水平等关键指标以及学生对课程设置、教师教学的满意度等

（二）调研结果分析

1、培养目标分析

定性分析:调研显示,多数师生认为当前的培养目标较为明确,但与企业实际需求存在一定差距。部分学生反映,课程设置过于理论化,缺乏实践性和针对性。

定量分析:通过对毕业生就业情况的统计,发现约有 30%的毕业生在初次就业时感到所学知识与实际工作脱节,需要进一步培训才能胜任岗位。

2、教学方式方法分析

定性分析:师生普遍反映,当前的教学方式方法较为传统,缺乏创新性和互动性。部分教师表示,由于教学资源有限,难以开展多样化的教学活动。

定量分析:根据学生对课程设置的满意度调查,约有 45%的学生对当前的课程设置不满意,认为课程内容过于单一,缺乏实践性和趣味性。同时,约有 30%的学生对教师的教学方法表示不满,认为缺乏互动和启发。

3、就业情况分析

定性分析:调研发现,中职幼儿保育专业的毕业生在就业市场上具有一定的竞争力,但薪资水平普遍较低。部分学生表示,由于学历和经验的限制,难以进入高端就业市场。

定量分析:通过对毕业生就业情况的统计,发现该专业的毕业生就业率稳定在90%以上,但薪资水平普遍在2000-3000元/月之间,与期望薪资存在一定差距。同时,约有20%的毕业生表示,在工作中遇到过专业知识和技能不足的问题。

(三) 对策建议

1、明确培养目标,优化课程设置:结合企业实际需求,调整课程设置,增加实践性和针对性强的课程内容。同时,加强与企业合作,共同开发课程和教学资源。

2、创新教学方式方法:引入现代教学理念和方法,如项目式学习、翻转课堂等,提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时,加强教师培训和教学资源建设,提高教师的教学水平和创新能力。

3、加强就业指导和服务:建立就业指导体系,提供职业规划、求职技巧等方面的培训和指导。同时,加强与企业的联系和合作,为学生提供更多的实习和就业机会。

4、提高薪资待遇和职业发展前景:通过提高毕业生的专业素养和技能水平,提升其在职场上的竞争力。同时加强与企业的沟通和合作,争取提高毕业生的薪资待遇和职业发展前景。

综述,通过定性与定量分析相结合的方法,本调研对中职幼儿保育专业的培养目标、教学方式方法、就业情况等方面进行了深入分析。调研结果显示,该专业在培养目标、教学方式方法等方面存在一定的问题和不足。为了提升该专业的整体水平和竞争力,需要采取相应的

对策和建议进行改进和优化。

四、调研结论及对策建议

（一）调研结论

1、培养目标

调研结果显示，当前中职幼儿保育专业的培养目标主要定位于培养“应用型、技能型”人才，以满足幼儿保育行业对专业技能人才的需求。然而，在实际培养过程中，部分学校存在培养目标定位不明确、与行业需求脱节等问题。具体表现为：

（1）部分学校的课程设置过于注重理论知识，而忽视了实践技能的培养

（2）毕业生在就业市场上缺乏竞争力，难以满足企业的实际需求。

2、教学方式方法

在教学方式方法方面，调研发现：

（1）多数学校采用传统的教学模式，如讲授法、演示法等，缺乏创新性和互动性。

（2）实践教学环节相对薄弱，学生缺乏足够的实践机会和平台。

（3）教师队伍的专业素养和教学能力参差不齐，影响了教学质量。

3、学生与用人单位反馈

调研中，学生与用人单位对中职幼儿保育专业的反馈如下：

（1）学生普遍认为专业课程设置需要更加贴近实际需求，加强实践环节和技能培训。

（2）用人单位则更注重毕业生的实践能力和职业素养，如沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等。

（二）对策建议

1、明确培养目标，与行业需求对接

（1）深入调研幼儿保育行业的实际需求和的发展趋势，明确培养目标。

（2）调整课程设置和教学内容，加强实践环节和技能培训，确保毕业生具备行业所需的专业技能和职业素养。

2、创新教学方式方法，提高教学效果

（1）引入现代教学理念和方法，如项目式学习、探究式学习等，提高学生的主动性和参与度。

（2）加强实践教学环节，建立校内实训基地和校外实习基地，为学生提供更多的实践机会和平台。

（3）加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力，确保教学质量。

3、加强校企合作，实现协同育人

（1）加强与企业的合作与交流，建立校企合作机制。

（2）通过共同开发课程、共同实施教学、共同评价学生等方式，实现学校与企业的无缝对接。

（3）邀请企业专家参与学校的教学活动和实践指导，提高教学的针对性和实效性。

4、完善评价体系，促进学生全面发展

（1）建立多元化的评价体系，包括学生自评、互评、教师评价、企业评价等

（2）注重对学生实践能力和职业素养的评价，如沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等。

（3）通过评价结果的反馈和指导，促进学生的全面发展。

综上所述，中职幼儿保育专业在培养目标、教学方式方法等方面存在一些问题。为了培养更多符合行业需求的高素质技能型人才，中职学校需要明确培养目标、创新教学方式方法、加强校企合作和完善评价体系。

附件：幼儿保育专业典型工作任务和职业能力分析

附件

幼儿保育专业典型工作任务和职业能力分析

工作领域 (岗位/岗位群)	典型工作任务	职业能力要求
托育机构保育教师	婴幼儿日常生活照护	1. 能完成婴幼儿日常生活照护；能评估婴幼儿生长发育情况； 2. 能进行婴幼儿科学喂养、疾病预防与安全防护。
	婴幼儿早期发展引导与支持	1. 能依据婴幼儿发展中的神经需要及感觉刺激作适当反应的训练； 2. 能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动； 3. 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展游戏与亲子活动，并进行反思与调整。
	家庭教养指导	1. 能与婴幼儿及家长进行有效沟通； 2. 能指导婴幼儿健康成长及指导家庭科学教养。
	教养环境创设和管理	1. 能管理婴幼儿物品与卫生，能创设符合婴幼儿安全健康成长的教养环境； 2. 能根据一定的审美合理利用资源为婴幼儿营

		造一个安全、舒适的成长氛围； 3. 能进行托育机构安全与管理。
社区卫生服务中心婴幼儿保健与照护人员	婴幼儿生活照护与健康 管理	1. 能管理婴幼儿健康档案与信息收集； 2. 能进行婴幼儿日常生活照护；能管理婴幼儿物品与卫生；能评估婴幼儿生长发育情况； 3. 能进行婴幼儿科学喂养、疾病预防与安全防护； 4. 能合理利用资源为婴幼儿营造一个安全、舒适的成长氛围。
	婴幼儿早期 发展引导与 支持	1. 能依据婴幼儿发展中的神经需要及感觉刺激作出适当反应的训练； 2. 能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动； 3. 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展游戏与亲子活动，并能对活动进行针对性的反思与调整。
	家庭教养指 导与管理	1. 能与婴幼儿及家长进行有效沟通； 2. 能指导婴幼儿健康成长、指导家庭科学教养婴幼儿的能力； 3. 能协调托育机构、家庭、社区等资源并充分利用其资源。

临沂市工业学校人才培养方案审批表

专业名称 幼儿保育

专业代码 770101

所在单位 临沂市工业学校

专业负责人 何淑一

适用年级 2024 级

制订日期: 2024 年 7 月

临沂市工业学校教务处 制

专业建设 委员会会 议简记及 人才培养 方案修订 情况说明	1、在修订新一轮教学计划前，以专业调研为依据，了解行业、企业对人才需求，调整人才培养目标。 2、贯彻立德树人根本任务。进一步把立德树人融入教育教学全过程，构建全员、全方位、全过程育人格局。 3、提高实训教学课时，结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。 4、融入 1+X 证书考核内容，有助于学生锻炼自身的职业技能，以便在未来岗位中呈现出强劲的竞争力，提高学生对岗位工作的适应力。 5、优化课程体系，将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。
--	--

专 业 指 导 委 员 会 成 员 会 签	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
	李景涛	校长	临沂市工业学校	学校管理	李景涛
	杨海滨	副校长	临沂市工业学校	教学管理	杨海滨
	刘德亮	教务主任	临沂市工业学校	教学管理	刘德亮
	赵妍	高级讲师	潍坊工程职业技术学院	教学研究	赵妍
	苏敏	高级讲师	潍坊工程职业技术学院	教学研究	苏敏
	郑思远	经理	金职伟业母婴有限公司 1+X 证书	技术指导	郑思远
	陈德亮	系主任	临沂市工业学校	教学研究	陈德亮
	何淑一	教研组长	临沂市工业学校	专业教学	何淑一
	陈媛媛	专业教师	临沂市工业学校	专业教学	陈媛媛
	高子璇	专业教师	临沂市工业学校	专业教学	高子璇
	陈德亮	思政教师	临沂市工业学校	思政教育	陈德亮
	陈佳琪	优秀毕业生	临沂市工业学校	技能辅导	陈佳琪
专业教 学指导 委员会 意见	人才培养模式比较系统，人才培养目标适应当前社会对汽修专业人才的需求。课程中融入思政元素，落实立德树人、德技兼修，将知识传授、技能培养、价值塑造融为一体。专业课程基于岗位工作过程进行设置，融入技能大赛、1+X 证书内容和标准，每个模块按照统一模式设计学习情景，实现了理实一体化教学。该人才培养模式能够实施。 专业教学指导委员会主任（签字）：赵妍 2024 年 8 月 2 日				

系部 意见	符合幼儿保育专业实际,同意实施 系部主任签字: 陈德亮 2024年8月6日
教务处 意见	符合专业实际,同意实施 教务处主任签字: 刘永红 2024年8月10日
学校 意见	同意实施 主管校长签字: 朱江 2024年8月12日
党委 意见	党委书记签字: 李景新 学校党委(签章) 2024年8月12日 

附件 1: 幼儿保育专业调研报告

2. 幼儿保育专业人才培养方案